



## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- национальной инициативы «Наша новая школа», утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- положением о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- положением о сетевой реализации образовательных программ;
- положением о Координационном совете.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается:

- особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, специальных (коррекционных) занятий с обучающимися с особыми образовательными возможностями, с обучающимися с выдающимися способностями в формах индивидуальных занятий, очного, дистанционного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- персональный путь компенсации трудностей в обучении;

- путь реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно - нравственного.

1.4. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.5. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании проведения диагностическим мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций тьютора (по итогам проведённой диагностики), медицинских показаний, желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

## **2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

*Для учащихся:*

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворения познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха.

*Для родителей:*

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

*Для учителя и образовательной организации:*

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основные задачи применения ОИМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

### **3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности, сетевые образовательные мероприятия, использовать при необходимости дистанционные формы освоения выбранных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

3.2. Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;

3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика тьютором, заместителем директора по УВР (как основными кураторами сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации ИОМ), учителями.

### **4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об образовательных ресурсах сети образовательных организаций, реализующих ИОМ, возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется тьюторами, заместителем директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

4.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по итогам проведенной диагностики образовательных потребностей обучающихся (проводится тьютором, совместно с психологом); наличия заявления родителей (законных представителей), желания ученика.

4.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: тьютор, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

4.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на ИОМ;
- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося);
- заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, совместно с тьютором осуществляет экспертизу представленных документов, составляют ИОМ (приложение 1);
- заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия

образовательных организаций, совместно с тьютором составляют индивидуальное расписание занятий обучающегося, которое является частью ИОМ;

- разработанные ИОМ рассматриваются на заседании Координационного совета образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия, в рамках которого формируются сетевые группы обучающихся, согласуется расписание, решаются организационные вопросы реализации ИОМ в сетевой форме.

- сроки осуществления перечисленных выше действий, продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки, дистанционные консультации, освоение ИОМ как на базе своей школы, так и на базе образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;

- общий срок выполнения ИОМ;

- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, тьютор, родители (законные представители).

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится тьютором на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий и доводится до сведения заместителя директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей).

## **5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.**

5.1. Учителя, работающие в рамках реализации сетевого обучения, ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Данные передаются тьютору и заместителю директора по УВР по УВР, курирующему реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, которые затем передают их в образовательную организацию, в которой обучается ученик.

5.2. Тьютор проводит диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, совместно с тьютором. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

