

Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- национальной инициативы «Наша новая школа», утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- положением о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- положением о сетевой реализации образовательных программ;
- положением о Координационном совете.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается:

- особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, специальных (коррекционных) занятий с обучающимися с особыми образовательными возможностями, с обучающимися с выдающимися способностями в формах индивидуальных занятий, очного, дистанционного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- персональный путь компенсации трудностей в обучении;

- путь реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно - нравственного.

1.4. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.5. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании проведения диагностическим мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций тьютора (по итогам проведённой диагностики), медицинских показаний, желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворения познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

Для учителя и образовательной организации:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основные задачи применения ОИМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности, сетевые образовательные мероприятия, использовать при необходимости дистанционные формы освоения выбранных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

3.2. Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;

3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика тьютором, заместителем директора по УВР (как основными кураторами сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации ИОМ), учителями.

4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об образовательных ресурсах сети образовательных организаций, реализующих ИОМ, возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется тьюторами, заместителем директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

4.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по итогам проведенной диагностики образовательных потребностей обучающихся (проводится тьютором, совместно с психологом); наличия заявления родителей (законных представителей), желания ученика.

4.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: тьютор, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

4.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на ИОМ;
- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося);
- заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, совместно с тьютором осуществляет экспертизу представленных документов, составляют ИОМ (приложение 1);
- заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия

образовательных организаций, совместно с тьютором составляют индивидуальное расписание занятий обучающегося, которое является частью ИОМ;

- разработанные ИОМ рассматриваются на заседании Координационного совета образовательных организаций – участниц сетевого взаимодействия, в рамках которого формируются сетевые группы обучающихся, согласуется расписание, решаются организационные вопросы реализации ИОМ в сетевой форме.

- сроки осуществления перечисленных выше действий, продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки, дистанционные консультации, освоение ИОМ как на базе своей школы, так и на базе образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;

- общий срок выполнения ИОМ;

- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, тьютор, родители (законные представители).

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится тьютором на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий и доводится до сведения заместителя директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей).

5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Учителя, работающие в рамках реализации сетевого обучения, ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Данные передаются тьютору и заместителю директора по УВР по УВР, курирующему реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, которые затем передают их в образовательную организацию, в которой обучается ученик.

5.2. Тьютор проводит диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, совместно с тьютором. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

