

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Основные направления и содержание деятельности программы
4. Функционал руководителей школы и педагогов по реализации программы «Всеобуч»

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Всеобуч»
Нормативно-правовая база для разработки программы	<p>Международный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребёнка (1989г.)2. Декларация о правах человека и гражданина (1948г.) <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ от 12.12.1993г.• Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 03.12.2011г.)• Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями, ред. от 07.02.2011г.).• Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»• Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.• Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. № 861• Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы» от 21.03.2007г. №172 (с изменениями и дополнениями)• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2011-2012 годах" от 5 мая 2011 г. № 47• Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999г. № 682/11-12• Письмо Министерства России от 27.06.2003 №28-51-513/16 « О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно –воспитательном процессе в условиях модернизации образования»• Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей-инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13.• Распоряжение Правительства РФ “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы” от 7 февраля 2011 г. № 163-р• Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761
Сроки реализации программы	2019-2024 г.г.

Разработчик программы	Администрация школы
Цель программы	Обеспечение реализации права граждан на получение общего образования, повышение ответственности ОУ за полный охват несовершеннолетних общим образованием и сохранение контингента обучающихся до окончания ими ОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для успешного обучения, воспитания учащихся. 2. Снижение количества учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, не аттестованных ли неуспевающих по итогам учебного года, состоящих на учёте в ПДН МВД. 3. Пропаганда здорового образа жизни. 4. Профилактика негативного семейного воспитания, семейного неблагополучия.
Исполнители программы	Классные руководители, педагоги школы, социальный педагог, зам. директора по УВР, зам. директора по ВПР, зам. директора по ВР, фельдшер школы.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных форм получения среднего (полного) общего образования. 2. Сохранение контингента учащихся в школе. 3. Снижение количества подростков, состоящих на учёте в ПДН МВД. 4. Наличие эффективных форм работы с родителями по профилактике неблагополучия в семье, снижению количества социально-опасных семей, пропаганде здорового образа жизни.
Организация контроля за реализацией программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение банка данных по учащимся различных категорий. 2. Отчёт классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся 1 раз в четверть. 3. Совместное заседание социально-психологической службы школы и классных руководителей по организации работы с учащимися «группы риска». 4. Проведение заседаний общественного совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.

2. Пояснительная записка

Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекаладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. В чем же причины такого отставания? Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой. Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. Современная действительность показывает, что детям должна быть предоставлена возможность оказывать большее влияние на жизнь в семье, школе, социуме. Этого нельзя добиться без наличия у них необходимых навыков участия в общих делах, выработки умения решать проблемы, формирования у них компетентности и независимости, активной жизненной позиции.

Совсем недавно все проблемы воспитания и обучения ребёнка осуществляли школьные педагоги. Однако вопросы психического здоровья, гармоничного развития и адекватной социализации личности не всегда бывают решаемы учителями. Поэтому в школе создана

социально-психологическая служба, основной сферой деятельности которой является процесс адаптации детей в социуме.

Вся профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьной социально-психологической службой, направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Вопросы социализации детей и подростков, а значит, адаптации их к новым, современным условиям жизни, проблемы взаимоотношений ребёнка и общества становятся актуальными как никогда.

В связи с этим, разработанная в ОУ программа «Всеобуч» должна обеспечить право граждан на получение обязательного общего образования.

В настоящее время в нашей школе:

- опекунских семей - 29,
- семей, имеющих детей-инвалидов – 8,
- малоимущих семей – 125,
- учащихся, состоящих на учёте в МВД ПДН – 3,
- семей, находящихся в социально-опасном положении - 15

Ежегодно школа осуществляет индивидуальное обучение детей-инвалидов и детей с проблемами со здоровьем. Формы обучения: классно-урочная, индивидуальная на дому (в школе):

Ежегодно школа:

- обеспечивает учебниками учащихся льготных категорий;
- осуществляет организацию горячего питания школьников;
- организует группы продлённого дня;
- занимается организацией оздоровления и отдыха детей в каникулярное время.

3. Основные направления и содержание деятельности программы

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Ведение банка данных по учащимся различных категорий			
1	Комплекс мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи	В течение года	Кл. руководители Зам.директора по ВПР
2	Банк данных:		
	- по учету детей, подлежащих обучению, в т.ч. детей-инвалидов	Сентябрь	Зам.дир.по УВР
	-по учету детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	Сентябрь	Зам.дир.по УВР
	-по учащимся, не посещающим ОУ	В течение года	Зам.дир.по УВР
-по учащимся, выбывшим из ОУ до получения обязательного общего образования	Сентябрь	Зам.дир.по УВР	
- по трудоустройству и дальнейшему обучению учащихся, выбывших из ОУ	Июнь-август	Зам.дир.по УВР	
- определение 9-классников; 11 – классников	Август	Зам.дир.по УВР	
3	Внутришкольный контроль по вопросам состояния и ведения школьной документации по учету и движению учащихся, достоверности статистических данных	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР
Адаптирование системы обязательного общего образования к уровню и особенностям развития учащихся			
1.	Открытие в учреждениях классов выравнивания, углубленного, профильного изучения предметов	Апрель – май	Зам. директора по УВР

2.	Организация индивидуального обучения на дому школьников по медицинским показателям	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Развитие форм получения обязательного образования	В течение года	Зам.директора по УВР
4.	Оснащение материальной и учебной базы	В течение года	Зам директора по АХЧ
5.	Обеспечение учебниками учащихся льготных категорий	В течение года	Зав.библиотекой
6.	Осуществление контроля за выполнением учебных планов и программ, в т.ч. за индивидуальным обучением	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
7.	Создание уголка правового «Всеобуча», посвященного правам, обязанностям, ответственности несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВПР
Охрана жизни и здоровья в образовательном процессе			
1.	Обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности	По отдельному плану	Зам директора по АХЧ Инженер по Т/Б
2.	Осуществление контроля за реализацией в ОУ здоровьесберегающих технологий	В течение года	Зам.директора по ОТ
3.	Осуществление горячего питания школьников	В течение года	Зав. производством Зам.дир. по ВПр
4.	Обеспечение профилактических осмотров учащихся, динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся	По отдельному плану	Фельдшер школы Зам. дир. по УВР
5.	Реализация мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья учащихся	В течение года	Зам директора по УВР, фельдшер школы
6.	Создание на базе библиотек ОУ постоянно действующих выставок по профилактике курения, употребления школьниками наркотиков, алкоголя	В течение года	Зав. библиотекой
7.	Организация ежегодных общешкольных родительских собраний: - организационное - будущих первоклассников -по итоговой аттестации		Администрация школы
Сохранение контингента учащихся			
1.	Проведение акции в ОУ «Всеобуч»	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители, Зам. дир. по ВПР
2.	Усиление контроля за деятельностью педагогов, допускающих «отсев» учащихся, второгодничество	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Осуществление контроля за наполняемостью классов при их комплектовании	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
4.	Обеспечение своевременного принятия мер к родителям, уклоняющимся от воспитания детей	В течение года	Зам. директора по ВПР, Кл. руков.
5.	Организация взаимодействия руководителей ОУ с профессиональными училищами по сопровождению учащихся, не имеющих обязательного общего образования, до получения ими обязательного общего образования	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
6.	Организация рекламных мероприятий, способствующих привлечению учащихся в ОУ	В течение года	Классные руковод., администрация ОУ

4. Функционал руководителей школы и педагогов по реализации программы «Всеобуч»

Директор школы

Руководит системой воспитательной работы: содержанием, организацией, распределением сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе

Заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Заместитель директора по ВПР

Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель

Решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный психолог

Проводит диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Учителя – предметники

Создают «ситуацию успеха» на уроке, формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Родители

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Общественный совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении

Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы.