

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

***Публичный доклад об
образовательной и
финансово-хозяйственной
деятельности
за 2013 – 2014
учебный год***



Содержание

1. Информационная справка о школе.	3
2. Анализ учебно-воспитательной работы.	4
2.1. Начальная школа	12
2.2. Основная школа и средняя школа	
3. Анализ воспитательной работы.	19
4. Анализ воспитательно-профилактической работы.	33
5. Анализ работы по программе «Интеллект».	40
6. Аттестация и повышение квалификации педагогическими работниками школы.	47
7. Итоги государственной итоговой аттестации.	49
8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.	53
9. Анализ удовлетворенности родителей образовательной услугой.	55
10. Результаты деятельности в качестве базовой площадки по введению ФГОС ООО	58
11. Общие выводы и задачи на новый учебный год	60

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов» с 13.01.2013 года функционирует в статусе автономного учреждения.

В 2013 – 2014 учебном году в школе обучалось 830 учеников, 33 класса (14 в начальной, 16 в основной и 3 в средней).

Режим работы: ежедневно с 8.00 до 18.30, выходной - воскресенье

Формы образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Реализуемые программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Основного общего образования с дополнительной углублённой подготовкой по физике и математике
4. Среднего общего образования
5. Среднего общего образования с дополнительной углублённой подготовкой по физике и математике

Методическая тема школы: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОСов второго поколения».

Задачи работы школы на 2013 – 2014 учебный год:

1. Переход на ФГОС ООО в основной школе.
2. Разработка мониторинга результативности обучения в классах с углублённым изучением физики и математики.
3. Внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий обучения.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
5. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.
6. Продолжение работы по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся и создание целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно – массовой работы.
7. Предоставление платных дополнительных услуг с целью расширения спектра образовательных услуг в школе

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2013 - 2014 учебном году начальное звено насчитывало 14 классов- комплектов. Обучение и воспитание осуществляли 14 педагогов и учителей – предметников: иностранного языка, музыки, физической культуры.

Занятия проходили в 8 кабинетах, в две смены (в первую смену обучалось 8 классов, во вторую – 6 классов).

Из 14 педагогов – 2 человека с высшей категорией, 10 – с первой категорией, 1 – со второй категорией.

В этом учебном году подтверждала первую квалификационную категорию Коньшина Т. В. и аттестовалась на соответствие занимаемой должности Мальцева А.И.

Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена полностью.

В школе на конец учебного года аттестовано 249 учеников. Успешно закончили учебный год 348 учеников. В начальной школе 39 отличников, 119 хорошистов, с одной тройкой –24 ученика.

Динамика качества обучения во 2-4 классах за 3 года

	кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	%качества	С одной «3»	% усп-ти
2011-2012	238	20	134	64,7	20	100
2012-2013	265	39	137	66,4	22	99,7
2013-2014	249	39	119	63,8	24	96,1

По сравнению с прошлым учебным годом:

1. Качество обучения понизилось на 2,7%; процент успеваемости остался на том же уровне за счёт одного неуспевающего (Эльберг Иван, ученик 2 Б класса неуспевающий по предметам: русский язык, математика, литература, немецкий язык)
2. Количество отличников стабильное;
3. Уменьшилось количество хорошистов (на 17);
4. Уменьшилось число учащихся, имеющих одну «3»; на 5 человек
5. У 13 обучающихся одна «4».

Список учителей, поставивших одну «3»:

Булах Е.А.. – 1 (русский язык), 2 (математика);

Гейс С.В. – 1 (русский язык), 1 (математика);

Карпова Л.Е.. – 1 (русский язык), 2 (математика);

Колупаева И.А. – 1 (немецкий язык)

Коньшина Т.В. - 1 (русский язык);

Лейман Г.В. –4 (русский язык);

Осиева О.В.- 1 (русский язык), 1 (математика);

Ощепкова Э.А.. – 1 (русский язык – 2в), 1 (русский язык – 4 г) ;

Чистякова В.Г. – 1 (русский язык), 1 (математика);

Шалдикова Н.Г. – 1 (русский язык), 1 (математика);

В основном обучающиеся имеют одну тройку по русскому языку(13), по математике (8). Следовательно, учителями недостаточно реализуется принцип личностно-ориентированного обучения.

К концу учебного года по сравнению с I четвертью стабильное количество отличников и хорошистов во 2 В (Фот П.Г. - Ощепкова Э.А.), 3 А (Осиева О.В.), 3 Б (Гейс С.В.), 3 Г (Мальцева А.И.), 4Б (Лейман Г.В.), 4 Г (Ощепкова Э.А.), понизилось – 2А (Буллах Е.А.) с 23-18, 2 Б (Карпова Л.Е.) с 17- 14, за счёт перехода детей в другие школы, и

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

увеличилось- 3В (Коньшина Т.В.) с 21-22,4 А (Чистякова В.Г.) с 11-13, 4 В (Шалдикова Н.Г.) с 13-14.

Сравнительная таблица качества обучения по четвертям

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2 А	84,5	75	75	75
2 Б	62,9	53,8	46,1	53,8
2 В	61,5	70,8	65,2	65,2
3 А	47,6	45,4	45,4	45,4
3 Б	81,4	81,4	81,4	77,7
3 В	84	88	84	88
3 Г	50	54,5	57,1	57
4 А	55	65	70	65
4 Б	61,9	66,6	61,9	61,9
4 В	59	68,1	63,6	68
4 Г	55,5	50	50	50

Качество обучения к концу учебного года по сравнению I четвертью повысилось во 2 В (Фот П.Г.- Ощепкова Э.А.), 3В (Коньшина Т.В.), 3 Г (Мальцева А.И.), 4 А (Чистякова В.Г.), 4 В (Шалдикова Н.Г.); понизилось - 2А (Буллах Е.А.), 2 Б (Карпова Л.Е.), 3 А (Осиева О.В.), 3 Б (Гейс С.В.), 4 Г (Ощепкова Э.А.); стабильное - 4Б (Лейман Г.В.).

Итоги качества обучения и успеваемости по параллелям

Параллель	I	II	III	год
2-е	69,6	66,5	62,1	67,6
3-е	65,7	67,3	66,9	67
4-е	63,8	62,4	61,3	61,2

100 % успеваемость имеют все классы, кроме 2 Б- 96,2%, Карпова Л.Е. (Эльберг Иван неуспевающий по предметам: русский язык, математика, литература, немецкий язык) Наблюдается стабильное качество обучения в параллелях 2 – х и 3-х классах, в 4-х классах качество обучения понижено.

По сравнению с прошлым учебным годом в 3-4 классах повысилось качество обучения в 3В (Коньшина Т.В), 4 В (Шалдикова Н.Г.). Снизилось качество обучения в 3 А (Осиева О.В.), 3 Б (Гейс С.В), 3 Г (Мальцева А.И.), 4 Б (Лейман Г.В.), 4 Г (Ощепкова Э.А), стабильное в 4 А (Чистякова В.Г.)

Проверка навыка чтения

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Читали	Выше нормы	По норме	Ниже нормы	Осознанно читают	Выразительно
1 А	28	26	11	15	-	20	19
1 Б	28	28	18	9	1	23	20
1 В	28	25	13	9	3	22	19
2 А	24	24	12	4	8	24	24
2 Б	26	26	8	15	2	26	19
2 В	23	23	13	7	3	20	20
3 А	21	21	13	7	1	21	21
3 Б	27	27	18	5	4	27	19
3 В	25	25	18	7	3	25	25

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

3 Г	21	21	11	4	4	20	15
4 А	20	19	10	7	3	20	19
4 Б	21	21	11	8	3	21	21
4 В	22	22	7	12	3	22	22
4 Г	18	17	10	5	2	17	16
итого	249	242	85	115	42	218	197

Вывод:

В целом проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов показала, что дети читают на допустимом уровне.

Средний показатель навыка чтения составил 96%. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение на 7,4 %. Выразительно читают 90 % учащихся 1-4 классов. Осознанность чтения 81%

Проблема повышения качества образования младших школьников была и остается актуальной задачей. Этот вопрос выносился на заседания методических объединений учителей начальных классов.

Решая задачу интенсификации учебной работы поиска и внедрения активных форм работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости детей, на методических заседания выносились такие проблемные вопросы:

Самооценка учащихся на уроках в начальной школе (Филимонова Л.Д.)

Организация проектной деятельности (Чистякова В.Г.)

Технология продуктивного чтения (Коньшина Т.В.) *

Портфолио ученика и его влияние на качество обучения в рамках ФГОС. (Фот П.Г., Ефремова И.И.)

Филимонова Л.Д. и Булах Е.А. участвовали в Фестивале педагогических идей «Открытый урок» (г. Москва), где представили методические разработки урока по математике «Ломаная линия. Многоугольники» и урок по обучению грамоте «**Заглавная буква А. Чтение и написание слов и предложений с заглавной буквой А**» соответственно.

Гейс С.В., Коньшина Т.В., Иванютина Ю.Б., Ефремова И.И., Филимонова Л.Д. награждены Дипломами Оргкомитета за подготовку призеров мультиолимпиады «Муравейник». Гейс С.В., Лейман Г.В., Ефремова И.И., Филимонова Л.Д., Чистякова В.Г., Карпова Л.Е., Коньшина Т.В. награждены Грамотой оргкомитета за подготовку призеров Международной олимпиады по основам наук «Пятая четверть». Гейс С.В., Коньшина Т.В., Чистякова В.Г., Лейман Г.В., Шалдикова Н.Г., Иванютина Ю.Б., Филимонова Л.Д., Ефремова И.И., Карпова Л.Е. награждены Грамотами за подготовку призеров Всероссийской дистанционной олимпиады «Домик-семигномик». Булах Е.А., Филимонова Л.Д., Гейс С.В., Чистякова В.Г. Коньшина Т.В. награждены благодарностями за подготовку призеров городской научно-практической конференции. Филимонова Л.Д. и Коньшина Т.В. награждены Благодарностями за подготовку победителей регионального конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь» (г. Серов).

По преемственности детский сад – начальная школа были проведены круглые столы: «Готовность первоклассника к обучению в школе. Итоги диагностической городской работы среди первоклассников», выступали педагоги – Филимонова Л.Д., Ефремова И.И., Иванютина Ю.Б.

«Организация обучения первоклассников в адаптационный период в школе «Малышок», выступали педагоги – Филимонова Л.Д., Лейман Г.В.

Учителями 4 классов, проведены родительские собрания в ДООУ № 19 и № 32 по теме «Единство требований ДООУ, родителей и школы», выступали педагоги – Филимонова Л.Д.,

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

Лейман Г.В., Ощепкова Э.А, Чернявская Е.С. Провели анкетирование первоклассников из ДОУ № 19 «Шкала эмоционального профиля первоклассника при адаптации к школе».

С целью выявления уровня адаптации ребенка к школе и реализации единой линии развития ребенка учителями 1 классов проведены открытые уроки для работников ДОУ № 19 и № 32 и родителей.

Филимонова Л.Д. - «Заглавная буква А» - обучение грамоте.

Ефремова И.И.. - «Признаки предметов» - окружающий мир.

Иванютина Ю Б. - «Числа от 1 до 10» - математика.

Учителями Лейман Г.В., Ощепкова Э.А, Чернявская Е.С., Гейс С.В., Чистяковой В.Г. было проведено 10 занятий в школе будущего первоклассника «Малышок».

Результаты городских комплексных контрольных работ в начальной школе.

В основу материалов, для проведения ГКР, было положено содержание таких учебных дисциплин начального общего образования как литературное чтение, окружающий мир, математика, русский язык и технология. Работа дала возможность сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Работу выполняли 76 человек из 83

об ще е кол -во уч- ся 1кл .	кол -во уча ст- ник ов ДК Р	% прин яв ших участ ие	групп а риска <i>10б и ниже</i>		базовы й уровен ь <i>11-13б</i>		высоки й уровень <i>14б и выше</i>		готовнос ть к школьно му обучени ю <i>(баз.+выс. с.ур)</i>		I 3-5б (чел/ %)	II 3-5б (чел/ %)	III 3-5б (чел/ %)	IV 2-5б (чел/ %)	ма х ба лл / от	mi п ба лл / 0- 7б / чел .	
			кол -во уч- ся	%	кол- во уч- ся	%	кол- во уч- ся	%	кол- во уч- ся	%	слов ар ный запас	пони м. коли ч. и каст в. соот но- шен ий	логи еск. мыш ле ние	мат ема тич еск. спос -ти	16б / чел .	7б / чел .	
																	к о л - в о у ч - с я
83	76	92	2	29	25	33	29	3	8	54	7	71/90	50/6	57/7	48/6	18/	5/
			2								2		3	2	1	11	5

По результатам ГКР проведён анализ работ на ШМО 1-х классов

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

д\с	2	4	8	14	15	17	19	22	26	29	32	40	46	47	48	дом
Кол-во уч-ся	4	1	1	1	1	1	32	3	3	1	25	1	2	2	1	4
Диагностика «Стартовая школа»																
Базовый	1		1		1		12	1	1		7	1	1	1	1	
Низкий	2	1		1		1	20	2		1	18		1			2
Не посещали «Малышок»	1								2					1		2
Городская диагностическая контрольная работа																
Высокий	2		1				9				13	1		2		
Базовый	2			1	1		14	1	3		4				1	1
Ниже базового		1					6	2			7		1			1
Низкий						1	3				1		1			2
Не выполнял										1						
Высокий	3		1	1	1		11	1	1		10			1	1	1
Средний	1	1					15	1	1		13	1	2	1		2
Низкий							3				1					
Не выполнял						1	3	1	1	1	1					1
5 лет							2									1
5,5 лет							2									
6 лет											2			1		
6,5 лет											1					
7 лет	3	1					20	1			16	1	1	1	1	1
7,5 лет	1				1		3		2		5		1			1
8 лет				1			1									
8,5 лет			1				1	1								
Не выполнял						1	3	1	2	1	1					1

Только комплексный подход в решении данной проблемы позволит в дальнейшем избежать трудностей и способствовать стабильному формированию и развитию качеств, необходимых учащимся для успешного обучения в школе.

2 классы

Работу выполняли 71 человек.

Из данной таблицы видно, что учащиеся 2 А (Буллах Е.А) справились с ГКР, превысив средний балл по городу, обучающиеся 2 Б (Карпова Л.Е) справились с ГКР на достаточном уровне, а обучающиеся 2 В(Фот П.Г.) написали ниже базового уровня

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

3 классы

№ п\п	класс	ФИО педагога	Писало ДКР	Общий балл	Средний балл по классу	Средний балл по городу
1	2 А	Буллах Е А	24 ч	314	13,1	12,26
2	2 Б	Карпова Л Е	22 ч	267	12,1	
3	2 В	Фот П Г	25 ч	247	9,8	

В 2013-2014 учебном году не было ГКР. Провели школьную контрольную интегрированную работу. Работу выполняло 95 человек. Справились на хорошем уровне с написанием работы обучающиеся в классах 3Б (Гейс С.В.), 3 В(Коньшина Т.В.); на достаточном уровне - 3А (Осиева О.В.), на низком уровне - 3 Г(Мальцева А.И.)

4 классы

В 2013-2014 учебном году прошла промежуточная аттестация 4-х классов. Обучающиеся писали областные комплексные работы по таким предметам: русский язык (ИТКР + диктант), математика, окружающий мир, метапредметная комплексная работа

Русский язык				
	Писало работу	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
4 А (Чистякова В.Г.)	20	6	8	6
4 Б (Лейман Г.В.)	20	8	7	5
4 В (Шалдикова Н.Г.)	17	1	4	12
4 Г(Ощепкова Э.А.)	16	2	9	5

Математика				
	Писало работу	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
4 А (Чистякова В.Г.)	18	7	8	3
4 Б (Лейман Г.В.)	20	9	8	3
4 В (Шалдикова Н.Г.)	21	5	9	7
4 Г(Ощепкова Э.А.)	16	-	13	3

Окружающий мир				
	Писало работу	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
4 А (Чистякова В.Г.)	19	5	10	4
4 Б (Лейман Г.В.)	20	8	8	4
4 В (Шалдикова Н.Г.)	21	1	14	6
4 Г(Ощепкова Э.А.)	16	4	9	3

метапредметная				
----------------	--	--	--	--

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

	Писало работу	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
4 А (Чистякова В.Г.)	19	4	12	3
4 Б (Лейман Г.В.)	20	4	14	2
4 В (Шалдикова Н.Г.)	21	2	15	4
4 Г(Ощепкова Э.А.)	16	3	12	1

Из данных таблиц видно, что все обучающиеся справились с областными комплексными работами в основном на базовом уровне, кроме обучающиеся 4 класса В по русскому языку написали на низком уровне, так как классного руководителя (Шалдикова Н,Г,) во время проведения работы отсутствовал .

Достижения обучающихся начальной школы.

Учителями начальной школы, были созданы благоприятные условия обучающимся для активного участия в олимпиадах, интеллектуальных играх разного уровня.

№ п/п	Название конкурса	вид	Начальная школа				
			І	ІІ	ІІІ	дипломант	лауреат
1	«Открытие» (І тур)	заочный	10				
2	«Открытие» (ІІ тур)	очный	6				
3	«Муравейник»	заочный	7	10	7		
4	«Гномик – семигномик»	заочный	19	10	7		
5	ЧИП	заочный	участники – 60 чел				
6	«Русский медвежонок»	заочный	участники – 62 чел				
7	«Кенгуру»	заочный	участники – 64 чел				
8	Олимпиада УРФО (68 чел)	заочный	9	15	25		

Отрадно отметить, что многие учителя 1 -4 классов активно принимают участие в подобных конкурсах.

Наша школа, как и многие школы города, реализуют проект **«Компьютер для школьника»**. В рамках этого проекта приняли участие:

В городском конкурсе цифровой фотографии: «О спорт – ты мир!»

Пичкасков Фёдор - ІІ место - 1 Б (Филимонова Л.Д.).

Иванова евгения - ІІ место - 1 Б (Филимонова Л.Д.).

Судаков Илья- ІІ место – 1 В (Ефремова И.И.)

Ильин Юрий - ІІ место – 3 В (Коньшина Т.В.).

Галыгин Максим ІІ место – 4 Г(Ощепкова Э.А..)

В городском конкурсе «Компьютерная графика»- «Ура, олимпиада!»

Грищук Вероника - ІІ место - 1 Б (Филимонова Л.Д.).

Гвоздева Анастасия - ІІ место - 2 А(Буллах Е.А.)

Заинчковский Игорь -1 место - 4 Б (Лейман Г.В.).

В городском конкурсе «Покормите птиц зимой»

Борисова Елизавета, Нурова Арина – ІІІ место(Лейман Г.В.)

В городском конкурсе «Лидер чтения» в номинации «Лучший читатель класса»

Костина Ксения - І место - 1 Б (Филимонова Л.Д.).

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

В городском конкурсе «Экологический трамвай - 2013» в номинации «Реклама»
Черешнева Анастасия – III место (Коньшина Т.В.)

В городском конкурсе «Открытие»:

Судаков Лев – I место в номинации «Лучший художник» 3 В (Коньшина Т.В.).

Ильин Юра - I место в номинации «Лучшая сказка» 3 В (Коньшина Т.В.).

Власова Алиса - - I место за оба тура 3 Б (Гейс С.В)

Любчинков Владимир — II место (детское жюри) – 3 Б (Гейс С.В)

I место – 3 Б (Гейс С.В)

Никитин Егор - II место (детское жюри)– 4 В(Шалдикова Н.Г.)

- I место – 4 В(Шалдикова Н.Г.)

В городском конкурсе агитбригад по правилам дорожной безопасности

Учащиеся 4 А класса - III место (Чистякова В.Г.)

В городском конкурсе рисунков по ПДД

Власова Алиса – - I место -3 Б (Гейс С.В..)

В городском конкурсе «Открытие» в номинации «Лучший читатель класса»

Седьмой год в нашем городе проходит конкурс исследовательских работ для учащихся начальной школы. От нашей школы было представлено 8 проектов. Результаты: Болотин Виктор - 4 А (Чистякова В.Г.) - **1 место**, Мякишева Алёна - 2 А (Булах Е. А.) - **3 место**, Аликин Никита - 1 Б (Филимонова Л.Д.) - **1 место**, Подойников Артём -3 Б (Гейс С.В.) – **1 место**, Малышева Ирина – **2 место** и Ефремов Николай 3 В (Коньшина Т.В.), Зверев Женя 4Б (Лейман Г.В.)-**2 место**, Полякова Валерия -4 А (Чистякова В.Г.)

Аликин Никита и Малышева Ирина - 1 А стали призёрами (**2место**) регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов (г. Серов).

Рекомендовать руководителям ШМО обобщить опыт учителей, которые готовят обучающихся к конкурсу исследовательских проектов.

Особенно удастся наладить систему работы с одаренными детьми Чистяковой В.Г., Лейман Г.В., Булах Е.А., Шалдиковой Н.Г., Гейс С.В., Коньшиной Т.В., Филимонова Л.Д.

Седьмой год в городе проходят олимпиады по математике и русскому языку.

Результаты:

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Манацкая Милена - 4 А (Кокорина Н.В.) - 3 место, русский язык	1.Ковшинина Галина - 3 Б (Филимонова Л.Д.) • 2 место, математика и 3 место, русский язык; 2.Корсикова Елизавета • 3 Б (Филимонова Л.Д.) - 2 место, русский язык	1. Ковшинина Г алина - 4 Б (Филимонова Л.Д.) - русский язык - 2 место; 2. Уткина Алиса - 4 Б (Филимонов Л.Д.) - 1 место; 3. Болотин Виктор - 3 А (Чистякова В.Г.) - 3 место; 4. Полякова Валерия - 3 А (Чистякова В.Г.) - русский язык - 1 место, математика - 1 место	Математика Подойников Артём 3Б (Гейс С.В.) – 1 место Полякова Валерия 4 А (Чистякова В.Г.) – 1 место Болотин Виктор 4 А (Чистякова В.Г.) – 3 место Русский язык Полякова Валерия 4 А (Чистякова В.Г.) – 1 место Петровых Евгений 4 Б (Лейман Г.В.) – 3 место
1 место	3 места	5 мест	5 мест

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

Четвертый год в городе проходит выдвижение обучающихся 4 классов на звание «Ученик и ученица года». Приняли участие в этом конкурсе обучающиеся 4 А класса Полякова Валерия, Болотин Виктор

Основная и средняя школа

В основной и средней школе на конец 2013 – 2014 учебного года обучалось 476 учеников. Успешно окончили учебный год 472 ученика.

В школе *второй ступени* 16 классов, что составляло на конец учебного года 412 учеников. Из них 15 отличников, 129 хорошистов.

Динамика качества обучения в основной школе за 3 года

	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	% качества	С одной «3»	Кол-во неуспев. (второй год)	% успеваем.
2011/2012	400	13	157	42,5	13	-	100
2012/2013	411	10	132	34,5	28	1	99,8
2013/2014	412	15	129	35	18	4	99

1. Качество обучения незначительно повысилось (на 0,5 %);
2. Количество отличников увеличилось на 5 учащихся, но уменьшилось число хорошистов на 3 человека;
3. По результатам года в 9 классах 3 неуспевающих (Жданович Галина и Такишин Валерий, 9 А класс, Харина Анастасия, 9 В класс);
4. Количество учащихся с 1 «3» уменьшилось на 10 человек.

В школе *третьей ступени* 3 класса, что составляло на конец учебного года 64 ученика. Из них 7 отличников, 28 хорошистов и 1 с одной тройкой.

Динамика качества обучения в средней школе за 3 года.

	Кол-во уч-ся	«5»	«4 и 5»	% качества	С одной «3»	Кол-во неуспев.	% успеваем.
2011/2012	67	5	31	53,7 %	3	-	100 %
2012/2013	67	4	27	46,2 %	1	-	100 %
2013/2014	64	7	28	54,7 %	1	-	100 %

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

1. Качество обучения повысилось на 8,5 %;
2. Повысилось количество хорошистов и отличников;
3. Количество учащихся с одной «3» осталось на прежнем уровне.

Динамика качества обучения по основной и средней школе.

	Кол-во уч-ся	«5»	«4 и 5»	%качества	С одной «3»	Кол-во неуспев.	% успеваем.
2011/2012	467	22	188	45 %	16	-	100 %
2012/2013	478	14	159	36,2 %	28	1	99,7 %
2013/2014	476	22	157	37,6 %	19	4	99,2 %

- ✓ Качество обучения повысилось на 1,4 %
- ✓ По результатам года в школе 4 неуспевающих (Газизова Кристина, 8 Б класс, Жданович Галина и Такишин Валерий, 9 А класс, Харина Анастасия, 9 В класс).

Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну тройку

Класс																			Итого		
	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В	8 А	8 Б	8 В	8 Г	9 А	9 Б	9 В	10 А	11 А		11 Б	
история										2										1	3
рус.яз.				1			1					1			4						7
математ.													1	1							2
обществ	1					1															2
географ			1					1													2
ОЭЖ			1																		1

В 2013-2014 учебном году уменьшилось количество предметов, по которым учащиеся имеют одну тройку. Самое большое количество учащихся с 1 «3» в 9 Б классе (4 учащихся с одной «3» по русскому языку – учитель Охотникова О.А.), что является недостаточной работой Ольги Андреевны, как учителя-предметника и классного руководителя с учащимися и родителями. Самое большое количество учащихся, имеющих 1 «3», по русскому языку (7 учеников).

Динамика успеваемости и качества обучения

за 2013 – 2014 учебный год

По сравнению с 1 четвертью в конце учебного года **повысилось качество обучения** в 12 из 19 классов:

- 5 Б (Ефимович Д.Г.)
- 5 В (Пестова Ю.Н.)
- 7 А (Целищева Т.В./Охотников В.Е.)
- 7 Б (Гуйо Л.И.)
- 7 В (Каришева Т.Л.)
- 8 В (Зубова С.Н.)
- 8 Г (Колупаева И.А.)
- 9 А (Смышляева О.А.)
- 9 Б (Охотникова О.А.)
- 9 В (Астахова Л.В.)
- 11 А (Александрова Л.Ю.)
- 11 Б (Фадеева Ю.В.)

Следует отметить работу классного руководителя 5 Б класса (Ефимович Д.Г.), 7 Б класса

(Гуйо Л.И.), 7 В класса (Каришева Т.Л.), 8 В (Зубова С.Н.), 9 А (Смышляева О.А.), 9 Б (Охотникова О.А.), 9 В (Астахова Л.В.), 11 А (Александрова Л.Ю.), 11 Б (Фадеева Ю.В.), которые в течение учебного года добились значительного повышения качества обучения.

Сумели **сохранить успеваемость и незначительно повысить качество** обучения классные руководители :

- 6 Б класса (Шевлякова Г.Ф.)
- 8 А класса (Выжнайкина Г.Е.)
- 8 Б класса (Чередилина Т.В.)
- 10 А класса (Сарафанова Л.И.)

Понизилось качество обучения в следующих классах:

- 5 А (Пьянкова Л.Н.) на 3,6 %
- 5 В (Фейлер О.И.) на 7,9 %
- 6 А класс (Мальшева В.В.) на 5 %

ВЫВОДЫ:

В основном все классные руководители проделали большую работу по повышению качества обучения, но хочется отметить работу классных руководителей 5 Б класса (Ефимович Д.Г.), 7 Б класса (Гуйо Л.И.), 7 В класса (Каришева Т.Л.), 8 В (Зубова С.Н.), 9 А

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

(Смышляева О.А.), 9 Б (Охотникова О.А.), 9 В (Астахова Л.В.), 11 А (Александрова Л.Ю.), 11 Б (Фадеева Ю.В.), которые в течение учебного года добились значительного повышения качества обучения.

Для повышения ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты своего труда в 2013 – 2014 учебном году в школе традиционно проведена промежуточная аттестация для учащихся 5-8, 10 классов. Перечень предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию, был определен педагогическим советом в соответствии с профилем класса и учетом проведения городских диагностических работ:

<i>Класс</i>	<i>предметы</i>
5 – е классы	Русский язык
6 – е классы	Иностранный язык
7 – е классы	Биология
8 – е классы	Русский язык и математика
10-й класс	Обществознание

На промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

5 – е классы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
5 А	Русский язык	Фот Е.Б.	96,2	100
5 Б		Охотникова О.А.	26	96,2
5 В		Пестова Ю.Н.	42,3	92,3

✓ **По русскому языку** самое высокое качество обучения в 5 А классе, самый низкий процент качества в 5 Б классе. С работой не справилось 4 ученика из 5 Б и 5 в классов (по 2 в каждом). В 5 А классе (Фот Е.Б.) высокое качество при 100% успеваемости.

6 – е классы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
6 А	Немец.язык	Колупаева И.А.	40	100
	Англ.язык	Фейлер О.И.	72,2	100
6 Б	Немец.язык	Колупаева И.А.	37,5	100
	Англ.язык	Фадеева Ю.В.	40	100
6 В	Немец.язык	Колупаева И.А.	25	83,3
	Англ.язык	Фейлер О.И.	64	100

✓ **По немецкому языку** самое высокое качество обучения в 6 А классе, самый

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

низкий процент успеваемости в 6 В классе, 2 человека из этого класса не справились с работой. Учитель, проанализировав результаты, провела индивидуальную работу.

- ✓ **По английскому языку** обучающиеся Фейлер О.И., как и в прошлом учебном

году показали высокое качество обучения.

7 – е классы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
<i>7 А</i>	биология	Пьянкова Л.Н.	<i>14,8</i>	<i>63</i>
<i>7 Б</i>			<i>28</i>	<i>80</i>
<i>7 В</i>		Каришева Т.Л.	<i>37</i>	<i>96,3</i>

- ✓ **По биологии** самое высокое качество обучения и успеваемость в 7 В классе,

самый низкий процент успеваемости и самое низкое качество обучения в 7 А классе. Не справились с работой – 16 человек (10 из 7 А класса, 5 из 7 Б класса и 1 из 7 В). 25 % обучающихся не приступили к выполнению заданий части С. Педагогам обратить внимание на выполнение заданий с развернутым ответом.

8 – е классы:

В 8 –ых классах распределение предметов было сделано с учётом предстоящей сдачи

ОГЭ в следующем учебном году:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
<i>8 А</i>	математика	Заверкина Т.А.	<i>18,2</i>	<i>54,5</i>
<i>8 Б</i>		Зубова С.Н.	<i>25</i>	<i>63</i>
<i>8 В</i>		Зубова С.Н.	<i>60</i>	<i>88</i>
<i>8 Г</i>		Заверкина Т.А.	<i>5,3</i>	<i>47,4</i>

- ✓ **По математике** контрольная работа была составлена в формате ОГЭ. Вызывает тревогу

тот факт, что в 8 А и 8 Г классах по 10 человек не справились с предложенной работой, в 8 Б – 9 человек, даже в профильном 8 В классе – 3 человека.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
<i>8 А</i>	Русский язык	Захарова Л.А.	<i>4,5</i>	<i>86,4</i>
<i>8 Б</i>		Захарова Л.А.	<i>30,4</i>	<i>87</i>
<i>8 В</i>		Охотникова О.А.	<i>84</i>	<i>100</i>

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

8 Г		Астахова Т.С.	36,8	89,5
------------	--	---------------	-------------	-------------

- ✓ **По русскому языку** результаты аттестации в 8 В классе показали, что качество обучения и

процент успеваемости достаточно высокий, что свидетельствует о высоком потенциале учащихся класса. Чего нельзя сказать про 8 А, 8 Б и 8 Г классы. В 8 А – 3 человека, в 8 Б – 3 человека, в 8 Г – 2 человека не справились с работой.

10 – й класс:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
10 А	обществознание	Ефимович Д.Г.	50	87,5

- ✓ **По обществознанию** неплохой процент качества обучения. Но 3 человека не справились с работой. Педагогу рекомендовать в следующем учебном году вести целенаправленную работу по подготовке учеников к сдаче ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

Для сохранения качества знаний учащихся систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика, работать дополнительно. Наметить конкретные меры по устранению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Поставленные задачи на 2013 – 2014 учебный год выполнены. Учебные программы в основном пройдены (кроме физики в 8 А, Б и Г классах, по литературе в 9 Б, по истории в 8-х классах). Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем учебным предметам учебного плана.

Для повышения качества обучения и успеваемости в конце каждой четверти проводилось собеседование с учителями, заседания Совета профилактики, неуспевающие учащиеся приглашались на административные совещания, на собеседование к завучу. Несмотря на проделанные меры успеваемость несколько понизилась, что можно объяснить переходом на стандартизированную форму сдачи ОГЭ. 3 ученика 9 классов не допущены к государственной итоговой аттестации и имеющие неудовлетворительные результаты по всем предметам учебного плана (Жданович Галина, Такишин Валерий, 9 А класс, Харина Анастасия, 9 В класс).

В 2013– 2014 учебном году был продолжен контроль за поурочным и тематическим планированием учебных курсов. Педагогами школы были составлены рабочие программы по предметам учебного плана, что позволило более чётко организовать учебный процесс, а отчёт

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

о выполнении учебных программ в конце каждой четверти способствовал тому, что теоретические и практические части учебных программ выполнены, кроме программ по физике, литературе и истории (классы указаны выше) из-за болезни педагога и ухода в декретный отпуск, неизученные темы перенесены в следующий класс и при написании рабочей программы эти темы будут учтены.

В текущем учебном году каждый педагог проводил мониторинг качества обучения по предмету, что позволило повысить качество обучения в основной и средней школе по сравнению с 1 четверть текущего учебного года в 12 классах.

Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам. Благодаря чему и в этом учебном году заняли призовое место а программе «Интеллект».

В связи с переходом на ФГОС ООО в 5 классах педагоги отслеживали результаты формирования УУД в Таблицах предметных результатов. Опыт педагогов был представлен педагогическому сообществу на городском семинаре.

В 2013 – 2014 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 5-ых , классах, что позволило сохранить успеваемость в этих классах по итогам года .

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- ✓ необходимо продолжить работу по повышению ответственности педагогов и учащихся за

результаты своего труда с целью повышения качества обучения и успеваемости;

- ✓ учителям - предметникам разработать систему подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- ✓ В рабочих программах и отчетах учителей –предметников вести учёт использования ИКТ на

уроках и во внеурочной деятельности.

Анализ воспитательной работы

В текущем учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена следующая цель:

создать условия для развития и саморазвития личностных качеств каждого ученика на основе общечеловеческих ценностей; регулировать и управлять процессом культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации детей через организацию деятельности педагогического коллектива, направленную на воспитание школьников;

и задачи:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, ученическое самоуправление, здоровьесбережение, подготовка к внедрению ФГОС нового поколения в основной и средней школе.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия таких, как создание сайтов классов, проектную деятельность и др.
3. Создание блоков «Совершенствование системы воспитательной деятельности», «Организация внеурочной деятельности обучающихся» и «Развитие системы дополнительного образования» в «Программе развития школы на 2011 - 2016 годы».

В основе Стандартов нового поколения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает развитие личности.

Педагогическая команда школы избрала путь осуществления взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности обучающихся. Содержание и того, и другого ориентировано на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность, согласно требованиям стандартов нового поколения, была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как деятельность кружков, художественных студий, спортивных секций, юношеских организаций, краеведческая работа, научно-практическая и исследовательская работа, общественно полезная практика, военно-патриотические сборы и т. д.

Среди видов деятельности, которые используются в работе, педагогами школы предпочитают следующие:

1. Познавательная деятельность – уроки здоровья, факультативные и элективные курсы;
2. Проблемно-ценностное общение – классные часы, диспуты;
3. Социальное творчество – социальные проекты, волонёрское движение;
4. Спортивно-оздоровительная деятельность – соревнования, конкурсы, турниры, Дни Здоровья;
5. Игровая деятельность – игровые перемены, игры, брейн-ринги.

6. Исследовательская деятельность – конкурсы исследовательских проектов, краеведческая деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, **целью** которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, регион, город, школу.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам, развитие толерантности мышления учащихся;
- воспитание бережного отношения к категории памяти о прошлом страны и её граждан.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы в соответствии с городской образовательной программой «Патриот».

Все мероприятия намеченной в этом направлении деятельности были проведены.

Среди несомненных удач работы в этом направлении следует отметить деятельность кафедры физвоспитания и администрации, связанную с участием в городской военно-патриотической игре «Зарница»: учителей физической культуры, С.В.Старцева, А.Е.Балашова, заместителей директора Г.Е. Выжнайкина и В.В. Зайцева. Были учтены недостатки предыдущего периода, найдены новые возможности, чтобы занять первое место в соревнованиях.

Вид деятельности в рамках «Зарницы»	Место
Соревнования по стрельбе	I
Военизированная эстафета	III
Смотр строя и песни	III
Юнармейская игра	I
Общий зачёт в игре	I

Немаловажной деятельностью в рамках программы «Патриот» представляется работа во время **месячника Защитников Отечества**. В школе было проведено много важных и интересных дел:

- Классные часы «Дорогами войны» с просмотром видео фильмов и презентаций.
- Встречи с ветеранами и участниками военных конфликтов.
- Военно-спортивная игра «Зарничка!» (2-3 классы).
- «Смотр строя и песни» (4 классы).
- Игра «Герои Отечества» в рамках проекта «Олимпийская школа» (3,4,7,8 классы)
- Интеллектуально-спортивная игра «По долинам и по взгорьям...» (5-6 классы).
- Тематическая линейка «Опалённые войной...», посвящённая 25-летию вывода войск из Афганистана (1-6 классы).

В период месячника совместно с Центром социальной защиты были проведены акции:

- «Поздравительная открытка»;

- «Память пылающих лет».

Учащиеся 1 - 4 классов изготовили поздравительные открытки ветеранам и жителям микрорайона. Распространили их ученики 3,4,6 классов. Творческие работы учащихся 5-7 классов оформили выставку рисунков «Служу России!», а также коллективные работы – стенгазет «Мой папа – защитник Родины!».

Положительные результаты:

1. Подавляющее большинство учащихся активно вовлечено в работу гражданско-патриотического направления.
2. Школьная команда заняла I место в городской игре «Зарница».

Проблемное поле:

1. Нет координационного центра в городе по выработке чётких критериев и положений по проведению игры.
2. Нет положительной мотивации для участия школ города в общегородских мероприятиях.
3. Проводится недостаточное количество мероприятий для воздействия на духовно-эмоциональную сферу личности обучающихся.

Возможные пути преодоления:

1. Продолжить корректировку положений игры «Зарница» силами заместителей директоров по ВР и педагогов-организаторов.
2. Сделать игру массовой и обучающей для максимально большего числа учащихся.
3. Включить в План воспитательных мероприятий конкурсы инсценированной песни, литературно-музыкальных композиций, связанные с гражданско-патриотической тематикой.

В этом учебном году деятельность, связанная с профилактикой нарушений ПДД и ПШБ, была результативной во время конкурсов и соревнований городского уровня.

Городской конкурс	Место
Конкурс ДЮОП	II
Городская игра Брейн-ринг по ПДД	III
Фестиваль агитбригад по ПДД	III

В течение года было зарегистрировано 1 ДТП с участием учащегося школы, повлекшее за собой госпитализацию 1 пострадавших. По случаю из органов ГИБДД в школу было направлено предписание с требованием о проведении необходимых профилактических мер по предотвращению последующих нарушений. Все требования были выполнены: проведены повторные инструктажи с учащимися, беседы на классных часах, информирование родителей.

Школьный отряд ЮИД выходил на патрулирование регулируемого перехода на улице Рюмина в течение всего учебного года, что дисциплинировало учащихся и даже педагогов школы. В течение года также было проведено две городских акций «Письмо водителю» с участием инспекторов ГИБДД. Выступление отрядов ЮИД и ДЮОП перед детьми ДОУ №32,19. Школьники рассказывают будущим первоклассникам о правилах безопасности. Инспектора ГИБДД и ПЧ посещали классные часы, воспитательные мероприятия и родительские собрания, было проведено несколько экскурсий для учащихся в пожарные части и штаб ГО и ЧС.

Положительные результаты:

1. Сотрудничество с представителями ГИБДД и ПЧ уже не носит формального характера, представители этих служб регулярно бывают в школе с профилактическими беседами.
2. Положительные результаты участия в городских конкурсах становятся стабильными.

Проблемное поле:

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

1. Городские мероприятия в данном направлении охватывают лишь малую часть школьников, основная же масса остаётся в стороне от пропаганды и зрелищности конкурсов по ПДД и ППБ.
2. Недостаточная работа по профилактике нарушений ПДД ведётся с родителями учащихся, она сводится лишь к информированию о статистике несчастных случаев на дорогах, тогда как многие родители являются недисциплинированными пешеходами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Продолжать работу с представителями ГИБДД и ПЧ.
2. Организовывать классные конкурсы, «Школы пешеходов», игры совместно с родителями для вовлечения их в процесс изучения ПДД.
3. Продолжать агитационную работу с воспитанниками подшефных детских садов и учащимися школы по профилактике нарушений ПДД и ППБ.
4. В целях профилактики организовать школьное телевидение как средства информации.

Ещё одним важным звеном в организации работы гражданско-патриотического направления стала **добровольческая деятельность** учащихся школы. Работа велась в течение всего года.

Содержание деятельности	Дата	Классы
Изготовление открыток и писем от школьников для жителей Дома престарелых г. Североуральска и Карпинска	октябрь декабрь	2-7
Поздравление ветеранов	май	2-6
Сбор книг, игрушек, канцтоваров, медикаментов для Дома ребёнка, городского приюта, школы-интерната	Октябрь, декабрь, апрель	1 – 11
Участие в Благотворительной ярмарке «Дорогами добра»	апрель	2-5
Распространение билетов Благотворительной лотереи	апрель	1-11
Проект «Добро для Дома ребёнка» в рамках проекта «Олимпийская школа».	В течение года	Зам. директора по ВР, 8Б, кл.рук. Т.В.Чередилина, Преподаватель физвоспит. Голубев В.А. 2А, кл. рук. Булах Е.А.
Участие в городских благотворительных концертах.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Положительные результаты:

1. В добровольческую деятельность включается большинство учащихся школы, в том числе и старшеклассники.
2. Забота о пожилых людях и детях, оказавшихся в тяжёлых условиях, приносит больше пользы, чем теоретические беседы о милосердии и благотворительности.

Проблемное поле:

1. Нет организованного волонтерского отряда и его руководителя, а возможно, и целой организации для планомерной работы на разных направлениях работы.
2. Нет возможности широкого оглашения имён активистов-волонтеров из числа учащихся и родителей.

Возможные пути преодоления:

1. Организация постоянного отряда волонтерского движения под руководством педагога.

2. Составить программу работы отряда волонтерского движения совместно с советом старшекласников.

Спортивно-оздоровительная работа

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни явилась направляемая и организуемая школьной Службой здоровья работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. В учреждении действует Служба Здоровья, программа деятельности которой является одной из составляющих «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Деятельность Службы здоровья реализуется по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация учебного процесса и внеучебной деятельности с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности учащихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.

Кроме деятельности Службы здоровья в школе проводилась и другая спортивно-массовая работа, регламентируемая Планом спортивно-массовой и профилактической деятельности.

Дни Здоровья традиционно проводились не реже 1 раза в четверть и были посвящены пропаганде здорового образа жизни в соответствии с планом воспитательной работы на 2012-2013 учебный год.

Тематика	Дата	Содержание
«Открытие спортивного сезона» «Турэстафета»	12.10.2013	Конкурсная программа по «туристическим направлениям»
Открытие проекта «Олимпийская школа»	28.11.2014	Открытие школьных олимпийских игр, соревнования между командами.
«День Защитников Отечества»	21.02.2014	Смотр строя и песни, спортивно-интеллектуальные конкурсы, военизированные эстафеты, игра на местности
Заккрытие проекта «Олимпийская школа»	11.04.2014	Спортивные эстафеты, Встреча с паралимпийской чемпионкой Анной Милениной.

На школьном этапе следующие показатели:

Вид деятельности	Количество соревнований	Количество участников
Соревнования по отдельным видам спорта	9	340
Дни Здоровья	4	820
Спортивные праздники	2	820

Школьные команды приняли участие во всех соревнованиях городской «Спартакиады».

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствует организация внеурочной деятельности обучающихся, при которой активно действуют спортивные секции, насыщенная спортивная жизнь школы, участие в спортивных состязаниях города.

На городском этапе у школы следующие достижения:

Вид соревнований	Класс	Место
Лёгкая атлетика (кросс)	5-10	I (команд.), I (личн.), III (лич.)
Льжи	4 5	I (команд.), I (лич.), I (лич.) I (команд.).
Эстафета 9 Мая	2-4 8-9	III (ком.) I (ком.)
ОФП	8-9	I (ком.) I (лич.), II (лич.)

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния.

Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на педсоветах, на ШМО классных руководителей, на родительских советах и собраниях. Классные руководители постоянно выходят с беседами на медицинские темы (о личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании) на классные часы, родительские собрания, совещания педагогов. Все учащиеся имеют «Паспорта здоровья», все классы – «Паспорта здоровья класса». В этом учебном году особое внимание было уделено работе по **профилактике детского травматизма** в школе и дома.

Одной из новых форм работы по профилактике травматизма стала **организация досуга младших школьников на переменах**. Организация старшеклассниками музыкальных физкультурминуток стала не только полезным, но и интересным для всех ребят. Наиболее результативной в направлении здоровьесбережения и внедрения ФГОС начального и общего образования видится деятельность в рамках школьного конкурса **«Самый здоровый класс»**. Из положения о конкурсе следует, что создание проекта входит в программу конкурса наряду с ведением **паспортов здоровья класса**. Паспорт представляет собой карту наблюдений за обучающимися по следующим показателям: пропуски по болезни, вакцинация, прохождение медосмотров, занятия в объединениях ДО и, в частности, в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней, наличие вредных привычек, охват горячим питанием, двигательная активность. Такие объективные показатели дают представление о духовном и физическом здоровье класса, о возможности развития ценностных ориентиров учащихся. Что касается второй части проекта «Самый здоровый класс», то в этом году участие классов в проекте «Олимпийская школа» предоставило возможность заниматься практической деятельностью в разных направлениях.

Что из этого получилось, каковы результаты проектной деятельности:

- Все классы приняли активное участие в программе проекта, что позволило существенно повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой и спортом.
- Учащимися получены новые знания об истории Олимпийского движения, чемпионах нашей страны и Свердловской области.
- Повысилась деловая и спортивная активность школьников.
- За счёт проекта увеличилось количество спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.
- Активизировалось волонтерское движение среди школьников.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле со стороны администрации школы и управления образованием.

Положительные результаты:

1. Реализация программы «Служба Здоровья» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Активна спортивная жизнь школы.
3. Усилиями педагогов и администрации воспитаны хорошие спортсмены, добившиеся значительных результатов.
4. Воспитательным результатом внеурочной деятельности по созданию социальных проектов становится духовно-нравственное приобретение учеником опыта самостоятельного действия. В связи с этим педагогическим коллективом приоритетным методом избирается проектная деятельность. Именно в ней учащимся приобретаются опыт и знания, позволяющие личности развиваться и совершенствоваться.

Проблемное поле:

1. Остаются актуальными негативные моменты взаимоотношений между преподавателями физкультуры, что мешает организации внеклассной работы в оздоровительном направлении.
2. Отдельные классные руководители ещё не владеют методикой создания социального проекта.

Возможные пути:

1. Административными мерами продолжать стабилизировать положение дел в ШМО учителей физической культуры.
2. Провести обучающий курс для классных руководителей по моделированию внеурочной деятельности в рамках проекта «Самый здоровый класс».

Организации внеурочной деятельности

В связи с реализацией ФГОС НОО необходимым стало создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности. Были разработаны механизмы организации внеурочной деятельности младших школьников в школе.

За счет часов на внеурочные занятия (6 часов в неделю) в школе реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации учащихся, различные воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы:

- учителя начальных классов
- педагоги дополнительного образования
- руководители предметных кафедр
- учителя физической культуры
- библиотекарь
- социальный педагог

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: режим работы класса, утверждённая программа внеурочной деятельности, журнал посещаемости.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать программы, имеющие экспертные заключения ГБОУ ДПО ИРО СО и программы комплекса «Школа 2100».

Кроме этого, педагоги вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

**Организация внеурочной деятельности в 2013-2014 учебном году
в начальной школе.**

Направления	Виды деятельности	Класс	Руководитель
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Юный книголюб» • Программа «Книга – мой друг!» • Программа «Волшебный мир книг» • Программа «Буду настоящим читателем» 	2 Б 2 В 4 В 4 Б 4 А 1 А	<i>Учителя:</i> Карпова Л.Е. Фот П.Г. Шалдикова Н.Г. Лейман Г.В. Чистякова В.Г. Иванютина Ю.Б.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Школа докторов Здоровья» • Рабочая программа «КБЖ» • Программа секции «Спортивные игры» • Программа «Шахматная школа» 	3 В 3 Г 2 А 2 В 2 Б 2-4 3-4	<i>Учителя:</i> Коньшина Т.В. Мальцева А.И. Булах Е.А. Фот П.Г. Карпова Л.Е. <i>Педагог-организатор</i> Балашов А.Е. <i>Учитель :</i> Старцев С.В.
Социокультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа «Вслед за солнышком идём» • Программа «Волшебный мир оригами» • Программа «Волшебный карандаш» • Программа «Фантазия» • Программа «Цветик-семицветик» 	4 Г 4 Б 1А 4 В 4 В	<i>Учителя:</i> Э.А.Ощепкова Лейман Г.В. Педагог ДО Иванютина Ю.В. Шалдикова Н.Г. Шалдикова Н.Г.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

	<ul style="list-style-type: none"> Программа кружка «Макраме» 	1-4	Педагог ДО Педагог ДО: Пухова В.М.
Интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая программа «Умники и умницы» Программа «Занимательная грамматика» Программа «Занимательная математика» Программа «Заниматика» Программа «Сказочная экономика для маленьких» Программа «Проектная деятельность» 	1 А 3 ВГ 4 АБВ 3 ВГ 3 ВГ 2 АБ 4 В 2 АБВ	<i>Учителя:</i> Иванютина Ю.Б. Коньшина Т. В. Мальцева А.И. Чистякова В.Г. Лейман Г.В. Шалдикова Н.Г. Коншина Т.В. Мальцева А.И. Коншина Т.В. Мальцева А.И. Булах Е.А. Карпова Л.Е. Шалдикова Н.Г. Булах Е.А. Карпова Л.Е. Фот П.Г.

**Организация внеурочной деятельности в 2013-2014 учебном году
в 5-х классах.**

Направление	Виды деятельности	Класс	Руководитель
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> Программа «Этикет» Программа «Макраме» Программа «Социальное проектирование» 	5 БВ 5 АВ 5 АБ	<i>Педагоги ДО:</i> Зайцев В.В. Пухова В.М. Чередилина Т.А.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> Программа «Спортивные игры» 	5 АБВ	<i>Педагог ДО:</i> Корепанов В.А.
Социокультурное	<ul style="list-style-type: none"> «Я и закон» 	5 В	<i>Социальный педагог:</i> Ефремова И.И.
Интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> Программа «Шахматный клуб» 	5 АБ	<i>Педагог-организатор:</i> Балашов А.Е.
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> Программа «Музыкальный час» 	5АБВ 5 АБВ	<i>Педагог ДО:</i> Кондрашкова Н.Л. Охотников В.Е.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Резьба по дереву» • Программа «В мире книг» 	5 АБВ	Библиотекарь: Юхименко В.П.
--	---	-------	--------------------------------

Кроме этого, во внеурочную деятельность включена занятость обучаемых в системе дополнительного образования микрорайона и города. В журналах внеурочной деятельности начальных классов ведётся мониторинг внеурочной занятости каждого ученика. Данные показатели входят в конкурсную программу долгосрочного годового проекта «Самый здоровый класс».

Однако есть и негативные моменты данной модели организации внеурочной деятельности обучающихся:

- педагогам необходимо составлять большое количество рабочих программ, чтобы удовлетворить запросы всех воспитанников;
- согласно требованиям к ГПД, наполняемость групп должна составлять не менее 25 детей, тогда как реализация дополнительных программ предполагает

	Направление деятельности	Название объединения, кружка, секции	Кол-во обуч.	Руководитель
	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Патриот 	15	Зайцев В.В.
	Нравственно-этическое	<ul style="list-style-type: none"> • Вокальная студия 	22	Кондрашкова Н.Л.
	Социокультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Макраме • Резьба по дереву • Рукодельница • Агитбригада 	24 15	Пухова В.М. Охотников В.Е.. Чередилина Т.В. Чистякова В.Г.
	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • ОФП/баскетбол • Спортивные игры/ОФП • Волейбол • Спортивные игры 	16 30 14 15	Голубев В.А. Корепанов В.А. Балашов А.Е. Старцев С.В.

проведение занятий с 10-15 обучающимися;

- не все обучаемые «вписываются» в расписание классного руководителя, так как имеет дополнительную занятость вне школы».

Дополнительное образование

Работа в данном направлении позволяет решать задачи по социализации учащихся, приобретении ими необходимых для будущей жизни компетенций, развития креативных способностей и самореализации личности.

В начале текущего года был организован набор учащихся в кружки и объединения ДО на базе школы и УДО города.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

В течение года согласно Плану ВШК каждое полугодие производился контроль работы системы ДО.

Созданная в школе система дополнительного образования, объединяющая кружки школы, микрорайона и города, а также приоритетное направление работы ШМО классных руководителей – **«Контроль внеурочной занятости учащихся»**, позволили добиться следующих результатов:

Общее кол-во уч-ся	Кол-во занятых в УДО города и школы	Кол-во занятых в кружках школы	% занятых
813	683	194	75%

В связи с положительными результатами деятельности объединений дополнительного образования школа смогла достичь определённых успехов в городской программе «Фестиваль».

Достижения учащихся в рамках городской программы «Фестиваль»:

Номинация	Городской конкурс	Место
Художественное слово	«Поэтическая гостиная»	I, II
Вокальный ансамбль, сольное пение	Вокальный конкурс	III II, III
Декоративно-прикладное творчество	Выставка декоративно-прикладного творчества и ИЗО	II, II, III,

Положительные результаты принесли и обучаемые в объединениях спортивной направленности (В.А.Голубев, В.А.Корепанов, С.В.Старцев, А.Е.Балашов).

Положительные результаты:

1. Успешной можно назвать работу объединений: «Вокальная студия» (руководитель Н.Л.Кондрашкова), ДЮП (Г.Е.Выжнайкина), «ОФП» (А.Е.Балашов), «Спортивные игры» (В.А.Корепанов).
2. Подавляющее большинство учащихся школы получает дополнительное образование во внеурочное время.

Проблемное поле:

1. Не все руководители объединений ДО заинтересованы в получении положительных результатов на городском и даже школьном уровнях.
2. Существуют проблемы с исполнительской дисциплиной у руководителей школьных объединений ДО (своевременное оформление документации). Все руководители, кроме А.Е. Балашова, не имеют замечания по ведению журналов ДО.
3. Не удаётся осуществить связь между объединениями в работе над реализацией годового плана.

Возможные пути:

1. Планировать работу школы совместно с ШМО классных руководителей и МО руководителей УДО, давая план-задание каждому школьному объединению.
2. Продолжить работу по мониторингу внеурочной занятости учащихся и деятельности УДО.
3. Провести конкурс на лучшее школьное объединение.

Организация ученического самоуправления

Возросла творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость школьников, благодаря успешной работе школьного самоуправления, которое является школой ученического актива.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

Учебный год начался кампанией по выборам старшеклассников в городскую Думу учащейся молодёжи. Выборы прошли организованно силами школьных территориальных комиссий, которые курировались городской избирательной комиссией и КДМ. Данная акция проводилась в целях создания на территории городского округа Краснотурьинск молодежного парламентаризма, содействия в реализации прав и законных интересов молодежи, администрация городского округа Краснотурьинск.

От МБОУ «СОШ № 19» был выставлено 2 кандидата: Авхадеева Анастасия и Карпинская Елена. Обе обнародовали свои предвыборные программы, провели агитацию. 1 ноября состоялось голосование в школе, большинством голосов по подсчётам территориальной комиссии была избрана Карпинская Елена.

Для Совета старшеклассников эта кампания стала своеобразной деловой игрой, где старшеклассники постигали азы политической науки. Выборы прошли интересно. Но дальше игры дело не пошло. Никакой практической пользы в молодёжную политику города новая организация не внесла. К сожалению, неплохая идея превратилась в очередную «игрушку».

Большую работу провёл Совет старшеклассников проводил, готовясь и участвуя в традиционных КТД:

- День Учителя
- Новогодний аттракцион
- День Защитника Отечества
- Праздник 8-го Марта
- Последний звонок

Положительные результаты:

1. Совета старшеклассников играет видимую роль в жизни школы: в проведении КТД, организационных моментах, добровольческой деятельности.
2. В члены Совета избираются учащиеся, являющиеся неформальными лидерами своих классов.

Проблемное поле:

1. Деятельность городской Думы учащейся молодёжи не является отражением задач и нужд в работе каждой школы и носит зачастую «теоретически-политический» характер. Участие в работе городского Совета оказывается работой на общественный заказ партии «Единая Россия», под эгидой которой действует Дума.
2. Не удаётся пока воспитать лидера, который мог бы возглавить школьный совет в качестве Президента со всеми полномочиями члена Школьного совета.
3. Участие в школьной жизни остаётся для основной массы учащихся лишь исполнительской. Проявления настоящей активности крайне редки.

Возможные пути преодоления:

1. Разработать план взаимодействия с Молодёжной Думой, «полезный» для работы в школе.
2. Выводить участие Совета старшеклассников на более значимый уровень решения жизненно необходимых школьных проблем: дежурство, забота о ветеранах школы, шефство над учениками начальной школы и др.

Организация работы ШМО классных руководителей

Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя и классного руководителя в осуществлении воспитательного процесса.

В этом учебном году всего работало всего 33 классных руководителя, которые входили в состав методического объединения. На методических совещаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- «Планирование деятельности на предстоящий учебный год»,
- «Программа духовно-нравственного развития личности обучаемого»,
- «Социальный проект как одна из приоритетных форм деятельности классного руководителя»,

- «Педагогика поддержки ребенка, взаимодействие школы, семьи и социума в здоровьесберегающем направлении».

В течение года проводился контроль деятельности классных руководителей:

1. Ведение документации (планирование, рабочая тетрадь, бланк отчёта)
2. Учёт внеурочной занятости учащихся
3. Индивидуальная работа с учащимися и родителями
4. Проведение классных часов
5. Участие в общешкольных мероприятиях в рамках проекта «Самый здоровый класс».
6. Работа с родителями.

По результатам контроля можно выявить следующее: в течение года не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Гейс С.В., Чистякова В.Г., Лейман Г.В., Шалдикова Н.Г., Филимонова Л.Д., Ефремова И.И., Карпова Л.Е., Фот П.Г., Булах Е.А., Иванютина Ю.Б., Пьянкова Л.Н., Ефимович Д.Г., Малышева В.В., Пестова Ю.Н., Александрова Л.Ю., Выжнайкина Г.Е., Чередилина Т.В., Колупаева И.А., Охотникова О.А., Смышляева О.А., Зубова С.Н, Астахова Л.В., Сарафанова Л.И., Фадеева Ю.В.

Положительные результаты:

1. Работу ШМО классных руководителей можно признать удовлетворительной.
2. Увеличилась заинтересованность классных руководителей в работе ШМО, их участие в различных мероприятиях в школе, городе.
3. Повысилась исполнительская дисциплина и мастерство в работе с документацией классного руководителя.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в работе ШМО.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседания ШМО и участию в конкурсах на уровне города и региона.
2. Обобщить в конце учебного года опыт каждого члена ШМО классных руководителей по единой проблеме «Инновационные формы отчётности классного руководителя».

Перспективные направления работы на 2013-2014 учебный год

Анализируя перечень проблем, возникших в процессе деятельности педагогического коллектива, направленной на создание воспитательной системы в 2013-2014 учебном году, можно наметить общие **перспективы дальнейшего развития:**

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, организация внеурочной деятельности, здоровьесбережение в рамках внедрения ФГОС нового поколения в основной школе.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия таких, как создание сайтов классов, портфолио классного руководителя и осуществления проектной деятельности как классов в целом, так и отдельных учащихся.

Конкретные задачи последующего периода вытекают из категории «Возможные пути преодоления недостатков»:

1. Продолжить корректировку положений игры «Зарница» силами заместителей директоров по ВР и педагогов-организаторов.
2. Сделать игру массовой и обучающей для максимально большего числа учащихся.
3. Продолжать работу с представителями ГИБДД и ПЧ.
4. Организовывать классные конкурсы, «Школы пешеходов», игры совместно с родителями для вовлечения их в процесс изучения ПДД.

5. Продолжать агитационную работу с воспитанниками подшефных детских садов и учащимися школы по профилактике нарушений ПДД и ППБ.
6. Дать задание Совету Старшеклассников по активизации деятельности волонтерского отряда.
7. Административными мерами продолжать стабилизировать положение дел в ШМО учителей физической культуры.
8. Провести обучающий курс для классных руководителей по моделированию внеурочной деятельности в рамках проекта «Самый здоровый класс».
9. Планировать работу школы совместно с ШМО классных руководителей и МО руководителей УДО, давая план-задание каждому школьному объединению.
10. Продолжить работу по мониторингу внеурочной занятости учащихся и деятельности УДО.
11. Разработать план взаимодействия с Молодёжной Думой, «полезный» для работы в школе.
12. Выводить участие Совета старшеклассников на более значимый уровень решения жизненно необходимых школьных проблем: дежурство, забота о ветеранах школы, шефство над учениками начальной школы и др.
13. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседания ШМО и участию в конкурсах на уровне города и региона.
14. Обобщить в конце учебного года опыт каждого члена ШМО классных руководителей по единой проблеме «Инновационные формы отчётности классного руководителя».

Ведущей задачей воспитательно-профилактической работы нашей школы являются: **«Укрепление здоровья учащихся и повышение качества жизни в образовательном учреждении».**

На основе, которой строится планирование и организация воспитательно-профилактической деятельности как в школе целом, так и в классных коллективах.

Цель воспитательно-профилактической деятельности: формирование социально - активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательно-профилактического процесса.

Правовое воспитание осуществлялось с помощью:

- * уроков образовательного цикла;
- * внеклассной деятельности;
- * внешкольной деятельности.

Воспитательно-профилактические программы, реализуемые в школе:

1. «По предупреждению правонарушений среди уч-ся»;
2. «По предупреждению наркомании и употреблению спиртных напитков»;
3. «Здоровье»;
4. «По коррекционной работе с уч-ся «группы риска».

Организация профилактической деятельности ОУ.

В системе профилактической деятельности школы можно выделить два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение работы с ними на индивидуальном уровне.

Для более полной картины в школе разработан социальный портрет школы, в который входят данные об учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации, т.е. учащиеся «группы риска». Всего в школе **305 семей**, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по представленным документам классными руководителями ОУ):

- дети из малообеспеченных семей – **113** человек,
- дети из многодетных семей – **65** человек,
- дети, чьи родители находятся в ИТК – **2** человек,
- дети, где мать или отец инвалиды – **11** человек,
- дети – инвалиды – **8** человек,
- дети из семей беженцев и переселенцев – **0** человека,
- дети из семей безработных – **44** человек,
- дети, опекаемые и сироты – **28** человек,
- дети, склонные к правонарушениям (внутришкольный учет) – **11** человек,
- дети, убегающие из семьи – **0** человек,
- дети, замеченные в употребление алкоголя – **0** человек,
- дети из неблагополучных семей – **21** человек,

- дети, стоящие на учете в ПДН ГОВД – 2 человека (на 01.06.14г.).

2. Организация работы с классными руководителями и управление процессом профилактического воспитания.

Эта деятельность строится по следующим направлениям:

- * Совместная работа с методическими центрами:
 - ЦМП ГБ №1, ЦСПС и Д, УСЗ ГО Краснотурьинск, ТКДН и ЗП.
 - Учреждения культуры.
- * Административная работа:
 - обмен опытом;
 - семинары, конференции.
- * Сбор информации.
- * Планирование.
- * Контроль и правовая коррекция.

Учителя предметники осуществляют профилактику в рамках своих предметов. Работа по профилактическому воспитанию учащихся проводится на уроках. Прежде всего, это **уроки ОБЖ, биология, химия, уроки гуманитарного цикла, граждановедения, литературы и истории, физкультуры**. Таким образом, профилактика осуществляется и в рамках школьных курсов.

Выводы и предложения: Педагоги школы ознакомлены с новыми тенденциями в образовании, в том числе связанными с организацией работы с проблемными учащимися, что дает возможность верить в положительный результат профилактических мероприятий. Классным руководителям, при постановке задач на 2014/2015 учебный год, особое внимание нужно уделить развитию у учащихся способности социально ответственного действия, дружественной социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур. Развивать ценностное отношение к здоровью. Развивать основы демократических отношений в детском коллективе.

3. Организация работы с родителями.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в практику образовательной работы школы.
2. Повышение роли заинтересованности семьи в воспитании детей.
3. Осуществление педагогического сопровождения семейного воспитания.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей.
5. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Вовлечения ряда родителей во внеурочную жизнь учащихся (конкурсы, спортивные праздники, акции)	Активная позиция классных руководителей, по вовлечению родителей
2. Активизация деятельности родительских классных комитетов по взаимодействию с педагогами и родителями	Деятельность Общешкольного родительского совета

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника, и в деятельности педагогического коллектива. Сегодня детей приводят в школу современные родители с новой психологией. Они почувствовали свои права и даже пытаются руководить учителями, навязывая им собственные позиции и мнения. Изменилась и внутренняя позиция педагогов. Они уже не считают возможным так однозначно, как было раньше, предъявлять требования родителям от лица общества. К тому же не будем забывать о современном положении учителя. Эмоционально напряженная работа, требующая высокой квалификации, и низкая оплата труда, полное отсутствие социального престижа. Все это соответственно, не повышает авторитет у родителей!

Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, родительские конференции, привлечение родительской общественности к управлению школой. В течение первого полугодия было проведено в каждом классе по 2 собрания, прошло общешкольное собрание. Прошли встречи администрации школы с родителями 9-х классов. На них обсуждались вопросы, связанные с ЕГЭ, проведением выпускных вечеров. Регулярно классные руководители встречаются с родителями, посещают семьи. В школе активно действует Общешкольный родительский комитет, представляющий общественно-государственное управление. При его непосредственном участии мы решаем целый ряд вопросов, связанных с жизнедеятельностью школы. С целью укрепления обратной связи с родителями, классные руководители 5-11 классов регулярно поздравляют родителей с различными праздниками через ученические дневники, вносят благодарственные записи за участие в общественных делах школы и класса.

Большое внимание мы уделяем и работе с неблагополучными семьями. Наибольшие опасения у нас вызывали **семьи:** Жукова, Кельн, Боева, Бычкова, Газизовой, Поткина, Урих, Макельке и др. Родители этих учащихся ведут асоциальный образ жизни. О сложившейся ситуации в этих семьях поставлены в известность все службы города, отвечающие за работу с такими семьями. Дети находятся под постоянным контролем классных руководителей.

Что помогает достичь положительных результатов в отношениях педагогов и родителей? Наш опыт показывает, что это:

1. Добровольность в сотрудничестве,
2. Искренняя заинтересованность педагогов в решении семейных проблем,
3. Уверенность родителей в доброжелательности и компетентности учителя,
4. Конфиденциальность индивидуального общения с педагогами.

Организация всеобуча.

Вопрос всеобуча находится под постоянным контролем администрации и педагогического коллектива школы. Разработаны мероприятия, меры по упорядочению учета детей школьного возраста. В течение учебного года администрацией, классными руководителями осуществлялся постоянный контроль над посещаемостью учащихся (ведется ежедневный учет посещения школы учащимися). После 1 урока классный руководитель или староста (к этому мероприятию привлечены и старосты классов) уточняет сведения о посещаемости и причине пропуска уроков детей. В конце недели заместитель директора по ВПР подводит итоги посещаемости за неделю. На совещании при заместителе директора (один раз в месяц) классные руководители отчитываются о работе, проделанной с учащимися, имеющими пропуски по различным причинам: болезнь (родителям даются рекомендации об укреплении здоровья ребенка, о соблюдении режима дня, об участии в системе дополнительного образования), трудная жизненная ситуация (выявление семей, в которых дети находятся в социально- опасном положении). Совместно с ПДН проводим рейды по торговым точкам, по месту сбора молодежи и другим общественным местам для выявления детей школьного возраста, также посещаем квартиры учащихся для проверки соблюдения режима дня, выполнения своих обязанностей.

Контроль всеобуча.

№ п/п	Тип школы	Посещаемость				
		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Начальная школа	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Основная школа	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Средняя школа	100%	100%	100%	100%	100%

Примечание: 2012-2013 учебный год школу не посещала **Колесникова А.** учащиеся 9А класса. По окончании учебного года переведена в другое ОУ, в связи с переездом на новое место жительства.

2013-2014 учебный год школу не посещали: **Харина А.** учащиеся 9В класса и **Газизова К.** учащиеся 8Б класса. По окончании учебного года Харина, в связи снятия опекунов будет отправлена для продолжения учебы в специальное учебное заведение, а Газизова осталась на повторное обучение в 8 классе.

Организация работы

с неуспевающими учащимися и её результаты.

Предлагаемые управленческие решения в учебном году по улучшению успеваемости и качества обучения:

1. Собеседование с учителями, имеющих неуспевающих учащихся, составление плана работы с неуспевающими учащимися.
2. Работа с родителями:
 - Посещение квартир, беседы с родителями.
 - Вызов на административное совещание и Совет по профилактике правонарушений.

3. Повышение роли и ответственности классного руководителя за результаты успеваемости.
4. Введение в практику работы учителя-предметника еженедельных консультаций для слабоуспевающих учащихся.
5. Проведение классным руководителем совместно с администрацией школы мини-педсоветов по прогнозированию результатов четверти.
6. Проведение малых педсоветов в выпускных 9 и 11 классах.

Выводы и предложения: Все проведенные мероприятия в течение учебного года с учащимися дали свой положительный результат, но можно констатировать тот факт, что в этом учебном году на 2-й год обучения остались: начальная школа – Эльберг В.-2Б класс и основная школа-Харина А.-9В класс, Такишин В.-9А класс, Жданович Г.-9А класс и Газизова К.-8Б класс.

Профилактика правонарушений.

В целях стабилизации и улучшения профилактики правонарушений, преступлений и общественно-опасных деяний среди учащихся МАОУ «СОШ №19» предлагаю:

1. Продолжить лекционную пропаганду среди учащихся по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
2. Привлекать представителей прокуратуры и сотрудников ГОВД для проведения единых дней профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
3. Привлекать к профилактической работе представителей здравоохранения для формирования представлений о здоровом образе жизни, представителей комитета по делам молодежи для оказания помощи в организации досуга несовершеннолетних.
4. Проводить совместные операции по профилактике безнадзорности и беспризорности.

Учёт правонарушений.

В МАОУ «СОШ №19» ведется учет правонарушений среди несовершеннолетних. Об этом свидетельствует статистика данных уровня правонарушений и преступлений в школе за период с 2013/ 2014 учебный год:

№ п/п	Содержание	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Совершено преступлений в ОУ, из них:	0	0	0	0	0
	Учащимися:	0	0	0	0	0
	По видам:	0	0	0	0	0
	В отношении них:	0	0	0	0	0
	По видам:	0	0	0	0	0
2.	Совершено всего преступлений учащимися:	0	0	1	1	0
	Количество привлеченных к уголовной ответственности:	0	0	1(Гостюхи н)	1(Колесникова)	0

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

3.	Совершенно всего общественно-опасных деяний:	1	2	0	1	0
		2	6	0	4	0
4.	Количество участников:					
	Доставлено в ОВД учащихся:	11	21	8	7	8
	Распитие спиртных напитков:	4	3	2	0	5
	Токсикомания:	0	0	1	0	0
	Нарушили поведение общ. месте:	4	0	0	6	0
	Свидетели:	2	14	5	1	2
	ПДД:	1	2	0	0	1
Коменданский час:	0	2	0	0	0	
5.	Привлечено к административной ответственности:	4	3	0	0	5
6.	На учете в ПДН:	4	3	2	2	2(Харина, Газизова)

Выводы и предложения: Причины совершения правонарушений объясняются тем, что нет контроля и воспитания со стороны родителей, классных руководителей, а так же раскрепощённости и вседозволенности отдельных учащихся. Но лучшая профилактика правонарушений - это занятость всех детей во внеурочное время развивающей и спортивной деятельностью, а также за счет сохранения в школе и микрорайоне здорового микросоциума детского, а также взрослого коллектива.

Работа совета по профилактике правонарушений

За данный период учебного времени было **проведено 11 заседаний совета по профилактике. Рассмотрено 44 личных дел уч-ся.**

Совет по профилактике правонарушений – это один из методов работы администрации и педагогического коллектива в воспитательно-профилактической работе с трудными уч-ся, а также постановка педагогического диагноза, коллективного решения о мерах педагогического воздействия на уч-ся. Совет оказывает очень сильное воспитательное воздействие на личность учащегося, и, как правило, уч-ся в большинстве случаев стараются больше не попадать на эти заседания.

Рейды по микрорайону.

У нас сложилась добрая традиция, на протяжении многих лет педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 19» проводит рейды по домам уч-ся «группы риска».

Цель этих рейдов состояла в доведение итогов учёбы по четвертям уч-ся, дисциплина, посещаемость уч-ся учебных занятий, атмосфера дома, выработка методов и форм работы с данными семьями на дальнейшее время.

Осенние каникулы – посещено – **44 уч-ся,**

Зимние каникулы – посещено – **28 уч-ся,**

Весенние каникулы – посещено – **23 уч-ся.**

Общее кол-во учащихся: 798

Кол-во посещенных: 95

Анализ рейдов показывает, что это действенная форма работы с «группой риска». После этого, в большинстве случаев, как правило улучшается учеба, посещаемость, дисциплина и комфортная обстановка в семье. Возрастает контроль родителей. Появляется связывающая нить между классным руководителем и учеником, классным руководителем и родителем, что и дает желаемый результат в воспитательно-профилактической работе. Но вместе с тем в последнее время падает активность классных руководителей по посещению учащихся «группы риска». Нужно усилить контроль и ответственность классных руководителей в будущем учебном году по посещению учащихся всех категорий на дому.

Задачи, стоящие перед школой в прошедшем учебном году, были выполнены. Участие детей МАОУ «СОШ №19» в различных мероприятиях школьного, городского, областного и федерального уровня показало, что наши учащиеся очень активны в этом плане, что способствует воспитанию ряда положительных качеств, в том числе правовых.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Низкий процент учащихся, стоящих на всех видах контроля	Системность в работе воспитательно-профилактической службы
2. Небольшой процент дисциплинарных нарушений, совершаемых учениками в школе	Профилактическая работа с родителями, учениками (деятельность инспектора ПДН)
3. Активное сотрудничество с рядом организаций в вопросах профилактики асоциальных явлений и сохранения детского здоровья.	Совместные проекты

Однако наблюдается целый ряд негативных тенденций: опоздание на уроки, пропуски уроков без уважительных причин, совершенные преступления, курение не только среди мальчиков, но и среди девочек, нежелание учиться, семейные проблемы...

Выводы и предложения: В школе налажена профилактическая работа с учащимися, активно действуют все социальные службы, классные руководители своевременно предупреждают и выявляют возможные проблемы, но вместе с тем, есть группа учащихся, постоянно требующая контроля (пропускающих занятия, не желающих учиться, совершающих правонарушения и т.д.). Поэтому считаю, что нужно развивать новые формы и методы, формы деятельности для выявления природных задатков и творческого потенциала, не оставлять без внимания любое проявление склонностей детей к различным видам деятельности. У каждого ребенка свои успехи, которые должны поддерживаться педагогом для развития мотивации интеллектуальной деятельности.

Анализ работы по программе «Интеллект»

В прошедшем учебном году обучающиеся нашей школы участвовали во всех городских предметных олимпиадах и заняли **40** призовых мест: I мест -**10**, II мест - **13**, III мест -**17**.

Число призовых мест по классам:

5 А	6 А	7 В	8 Б	8 В	8 Г	9 Б	10 А	11 А	11 Б	итого
1	1	8	1	5	2	4	10	7	1	40

(**36** призовых мест заняли обучающиеся профильных классов: 5 А, 6 А, 7 В, 8 В, 9 Б, 10 А, 11 А)

Число призовых мест в городских предметных олимпиадах (по учителям)

№	Ф.И.О. учителя	Число мест	предмет	Ф.И. ученика	класс
1	Ефимович Д.Г.	4	Право - I	Иванова Елизавета	10 А
			История - I	Курмачева Анна	7 В
			Обществознание - III	Курмачева Анна	7 В
			История – III	Грищук Дмитрий	10 А
2	Зайцев В.В.	3	ОБЖ - I	Розин Иван	10 А
			ОБЖ - I	Ковшинин Александр	11 А
			ОБЖ - II	Сенин Роман	9 Б
3	Толмачева В.М.	1	Физика - II	Акулин Максим	10 А
4	Александрова Л.Ю.	2	Информатика - I	Акулин Максим	10 А
			Информатика - II	Медведев Михаил	11 А
5	Бирюлева Е.Э.	4	История - III	Халахин Максим	8 Г
			Право - III	Захарова Екатерина	11 А
			Обществознание – III	Сарманова Татьяна	8 В
			Обществознание – II	Казакбаева Людмила	11 А
6	Сарафанова Л.И.	2	МХК – I	Халахин Максим	8 Г
			МХК – III	Портнова Наталья	7 В
7	Мальшева В.В.	1	Математика – I	Семилетов Ярослав	6 А
8	Гуйо Л.И.	1	Англ.язык - III	Курмачева Анна	7 В
9	Выжнайкина Г.Е.	2	ОБЖ - II	Ефимович Ангелина	8 В
			ОБЖ - III	Манацкая Милена	7 В
10	Охотников В.Е.	3	Технология - III	Ковшинин Александр	11 А
			Технология - II	Назаров Анатолий	7 В
			Технология - III	Староверов Максим	10 А
11	Синаева Р.И.	1	Математика - II	Ковшина Галина	5 А
12	Смышляева О.А.	1	Немец.язык - III	Петухова Наталья	9 Б
13	Колупаева И.А.	1	Немец.язык - II	Демидова Елена	7 В
14	Чередилина Т.В.	5	Экономика - III	Осипенко Александр	8 Б

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Красноуральск,
Свердловская область*

			Технология - III	Соловьева Анастасия	9 Б
			Технология - III	Авхадеева Анастасия	11 Б
			Экономика - III	Сафиуллина Елизавета	10 А
			Технология - II	Сафиуллина Елизавета	10 А
15	Фадеева Ю.В.	1	Англ. язык - II	Бобырева Елена	11 А
16	Пьянкова Л.Н.	1	Биология - II	Карпова Софья	10 А
17	Охотникова О.А.	1	Литература - III	Рейш Юлия	8 В
18	Астахова Л.В.	1	География - III	Грищук Дмитрий	10 А
19	Голубев В.А.	2	Физкультура - II	Ашихмина Анна	11 А
			Физкультура - II	Мальцева Яна	9 Б
20	Корепанов В.А.	2	Физкультура - I	Голубенцев Александр	8 В
			Физкультура - I	Ефимович Ангелина	8 В
21	Балашов А.Е.	1	Физкультура - I	Дер Андрей	7 В
ИТОГО:		40 I –10 II –13 III -17		33	

Число призовых мест в городских предметных олимпиадах (по ШМО)

№	ШМО	Число учителей	Число призовых мест	Ф.И.О. учителя
1	Обществознание, история, право, экономика	2	8	Ефимович Д.Г. – 4 Бирюлева Е.Э. - 4
2	Кафедра экологии	3	2	Астахова Л.В. – 1 Пьянкова Л.Н. - 1
3	Русский язык, литература	7	1	Охотникова О.А. - 1
4	Кафедра иностранных языков	5	4	Гуйо Л.И. – 1 Смышляева О.А. – 1 Фадеева Ю.В. – 1 Колупаева И.А. - 1
5	Математика, информатика	6	4	Александрова Л.Ю. – 1 Мальшева В.В. – 1 Синаева Р.И. - 1
6	Кафедра эстетического воспитания	4	10	Сарафанова Л.И. – 2 Охотников В.Е. – 3 Чередилина Т.В. - 5
7	Физкультура и ОБЖ	6	10	Голубев В.А. – 2 Корепанов В.А. – 2 Балашов А.Е. – 1 Зайцев В.В. – 3 Выжнайкина Г.Е. - 2
8	Физика	2	1	Толмачева В.М. - 1
ИТОГО:		35	40	21

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Красноуральск,
Свердловская область*

В 2013-2014 учебном году проходила традиционная Олимпиада УРФУ для школьников Северного управленческого округа, в которой приняло участие 25 учеников и заняли 7 призовых мест (в прошлом учебном году – 5).

№	Ф.И. ученика	класс	место	предмет	Ф.И.О.учителя
1	Казакбаева Людмила	11 А	III	английский язык	Фадеева Ю.В.
2	Акулин Максим	10 А	II	информатика	Александрова Л.Ю.
3	Коршунов Егор	10 А	II	физика	Толмачева В.М.
4	Галкина Юлия	11 А	I	обществознание	Бирюлева Е.Э.
5	Миронов Антон	10 А	I	черчение	Сарафанова Л.И.
6	Хаямов Максим	10 А	II	черчение	Сарафанова Л.И.
7	Васюнина Светлана	11 А	III	черчение	Сарафанова Л.И.

На участие в городском КИП было представлено 9 проектов. Призовых мест – 8 (I мест -4, II мест - 3, III мест -1).

№	Ф.И.О. учителя	Число мест	предмет	Ф.И. ученика	класс
1	Зайцев В.В.	2	ОБЖ	Ковшинин Александр - I	11 А
				Ашихмина Анна - II	11 А
2	Астахова Л.В.	1	экология	Оборник Николай – II	7 А
3	Каришева Т.Л.	1	химия	Демидова Елена, Гордеева Юлия - II	7 В
4	Ефимович Д.Г.	1	экономика	Карпинская Елена - III	10 А
5	Малышева В.В.	1	математика	Семилетов Ярослав, Урих Екатерина - I	6 А
6	Чередилина Т.В.	2	технология	Захарова Екатерина - I	11 А
				Васильковская Вилена - I	9 Б

Кроме этого, Ковшинин Александр и Захарова Екатерина заняли I места в городской научно-практической конференции по направлениям: общественно-политическом и социально-экономическом соответственно и получили право принять участие в областной научно-практической конференции, где оба заняли II места.

Число призовых мест по классам

6 А	7 А	7 В	9 Б	10 А	11 А	итого
1	1	1	1	1	3	8

7 призовых мест заняли ученики профильных классов.

Число призовых мест в городском конкурсе исследовательских проектов (по ШМО)

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

№	ШМО	Число учителей	Число призовых мест	Ф.И.О. учителя
1	Обществознание, история, экономика	3	3	Чередилина Т.В. – 2 (I,I) Ефимович Д.Г. – 1 (III)
2	Математика, информатика	6	1	Малышева В.В. – 1 (I)
3	Кафедра естественных наук	3	2	Астахова Л.В. – 1 (II) Каришева Т.Л. – 1 (II)
4	ОБЖ	2	2	Зайцев В.В. – 2 (I, II)
ИТОГО:			8	6

Не приняли участие в городском конкурсе исследовательских проектов учителя русского языка и литературы, физики, музыки, физической культуры, иностранного языка, черчения и биологии. ШМО учителей необходимо расширить круг педагогов, занимающихся исследовательской работой с учащимися, более активно участвовать в программе «Интеллект».

В 2013-2014 учебном году проходил городской конкурс по черчению. Наша школа заняла **6** призовых мест (I мест -**3**, II мест - **2**, III мест -**1**). Победителей и призеров конкурса подготовила Сарафанова Л.И.

№	Ф.И. ученика	класс	место
1	Миронов Антон	10 А	I
2	Васюнина Светлана	11 А	I
3	Ефимович Ангелина	8 В	I
4	Киселева Ирина	8 В	II
5	Хаюмов Максим	10 А	II
6	Ворошилов Богдан	9 Б	III

Участие в различных конкурсах в 2013-2014 учебном году:

Ф.И. ученика	класс	название	место	Ф.И.О. учителя
Васюнина Анна, Фризен Дмитрий	6 А	«Интеллект+» (г. Н-Ляля)	II	Малышева В.В.
Урих Екатерина, Семилетов Ярослав			III	
Медведев Михаил	11 А	Межрегиональная олимпиада по графике, дизайну и программированию	II	Александрова Л.Ю.
Акулин Максим	10 А	Межрегиональная олимпиада по графике, дизайну и программированию	I	Александрова Л.Ю.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

Акулин Максим	10 А	Молодежный физический чемпионат (г.Пермь)	I (р)	Толмачева В.М.
Васюнина Светлана	11 А	Молодежный физический чемпионат (г.Пермь)	II (р)	Толмачева В.М.
Васюнина Анна	6 А	Молодежный чемпионат по информатике (г.Пермь)	I (р)	Александрова Л.Ю.
Габуева Вера	6 А	Молодежный чемпионат по информатике (г.Пермь)	III (р)	Александрова Л.Ю.
Родионова Виктория	8 Г	Молодежный чемпионат по биологии (г.Пермь)	III (р)	Пьянкова Л.Н.
Пауль Карина	6 Б	Молодежный чемпионат по литературе (г.Пермь)	I (р)	Шевлякова Г.Ф.
Ковшина Галина	5 А	Молодежный чемпионат по математике (г.Пермь)	II (р)	Синаева Р.И.
Васюнина Анна	6 А	Молодежный чемпионат по математике (г.Пермь)	I (р)	Мальшева В.В.
Зауэрбрай Георгий	6 А	Молодежный чемпионат по математике (г.Пермь)	II (р)	Мальшева В.В.
Акулин Максим	10 А	Молодежный чемпионат по математике (г.Пермь)	II (р)	Зубова С.Н.
Родионова Виктория	8 Г	Молодежный чемпионат по химии (г.Пермь)	III(ф)	Каришева Т.Л.
Аверьянова Екатерина	11 Б	Молодежный чемпионат по химии (г.Пермь)	III (р)	Каришева Т.Л.
Алиева Алена	9 Б	Молодежный чемпионат по географии (г.Пермь)	I (р)	Астахова Л.В.
Андропова Дарья	11 А	Молодежный чемпионат по географии (г.Пермь)	II (р)	Астахова Л.В.
Курмачева Анна	7 В	Молодежный чемпионат по обществознанию (г.Пермь)	III (р)	Ефимович Д.Г.
Иванова Елизавета	10 А	Молодежный чемпионат по обществознанию (г.Пермь)	III (ф)	Ефимович Д.Г.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

Розин Иван	10 А	Молодежный чемпионат по обществознанию (г.Пермь)	III (р)	Ефимович Д.Г.
Ашихмина Анна	11 А	Молодежный чемпионат по обществознанию (г.Пермь)	III (ф)	Бирюлева Е.Э.
Марков Леонид	11 Б	Молодежный чемпионат по обществознанию (г.Пермь)	III (р)	Бирюлева Е.Э.
Васюнина Анна	6 А	Мультиест (г. Калининград)	ДЛ	Малышева В.В.
Курмачева Анна	7 В	Мультиест (г. Калининград)	ДЛ	Целищева Т.В.
Белавкина Диана	7 В	Мультиест (г. Калининград)	ДЛ	Целищева Т.В.
Манацкая Милена	7 В	Мультиест (г. Калининград)	ДЛ	Целищева Т.В.
Халахин Максим	8 Г	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Бирюлева Е.Э.
Лысенко Ярослав	8 В	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Бирюлева Е.Э.
Краснонос Валентин	8 В	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Бирюлева Е.Э.
Русинова Варвара	8 В	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Бирюлева Е.Э.
Момирович Диана	8 В	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Бирюлева Е.Э.
Сарманова Татьяна	8 В	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Бирюлева Е.Э.
Худышкина Ксения	8 В	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Бирюлева Е.Э.
Ефимович Ангелина	8 В	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Бирюлева Е.Э.
Вотчель Данил	8 Г	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Бирюлева Е.Э.
Уткина Алиса	5 А	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Синаева Р.И.
Зырянов Никита	5 А	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Синаева Р.И.
Васюнина Анна	6 А	Олимпус (г. Калининград)	ДЛ	Малышева В.В.
Уткина Алиса	5 А	Познание и творчество (г. Обнинск)	I	Синаева Р.И.
Захарова Екатерина	11 А	Областной конкурс исследовательских работ школьников по экономике памяти А.К.	III	Чередилина Т.В.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

		Кикоина и И.К.Кикоина при УрФУ		
--	--	-----------------------------------	--	--

Аттестация педагогических работников школы

Основанием для анализа результатов аттестации послужили все виды протоколов, аттестационные паспорта, экспертные заключения, мониторинг деятельности педагогических и руководящих работников в межаттестационный период.

В 2013-2014 учебном году подали заявление на прохождение процедуры аттестации по должности «учитель» 3 человека, участвовали в квалификационных испытаниях на соответствие занимаемой должности – 4 человека.

Из 3 педагогов на I квалификационную категорию заявили 2 человека, на высшую – 1 человек. Из них аттестовались: в третий раз - Т.В.Коньшина, четвёртый раз - Т.В.Чередилина), впервые – А.Е.Балашов.

Из числа педагогов, проходящих процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, успешно справились с испытаниями в ЦКИ А.И.Мальцева, О.И.Фейлер, Ю.Н.Пестова, С.В.Старцев.

Аттестованы

- ✓ впервые на соответствие занимаемой должности – 3 человека (ранее не имели категории);
- ✓ впервые на соответствие занимаемой должности – 1 человек (с первой категории);
- ✓ впервые на первую квалификационную категорию – 1 человек (ранее не имел категории);
- ✓ подтверждал I квалификационную категорию в третий раз – 1 человек;
- ✓ подтверждал высшую квалификационную категорию во второй раз – 1 человек.

Педагоги, аттестовавшиеся на высшую и первую квалификационную категорию, успешно прошли все этапы аттестации, получив высокие оценки главной аттестационной комиссии при экспертизе результатов педагогической деятельности в межаттестационный период в форме защиты аналитических отчётов.

Т.В.Чередилиной установлено соответствие уровню требований, предъявляемых к высшей квалификационной категории, в очередной аттестации. Т.В.Коньшиной установлено соответствие уровню требований, предъявляемых к первой квалификационной категории, в третий раз при очередной аттестации. А.Е.Балашову установлено соответствие уровню требований, предъявляемых к первой квалификационной категории, впервые.

Все педагогические и руководящие работники, прошедшие процедуру аттестации, успешно завершили её с присвоением заявленной квалификационной категории. Таким образом, на конец 2003-2014 аттестационного года в МАОУ «СОШ № 19» из **51** педагога аттестованы **48** человек (**94, 1 %**):

- на высшую квалификационную категорию – **14** человек (**27, 4 %**);
- на I квалификационную категорию – **27** человек (**52, 9 %**);
- на II квалификационную категорию – **2** человека (**3, 9 %**);
- на соответствие занимаемой должности – **5** человек (**9, 8 %**);
- не аттестованы – **3** человека, находящиеся в декретном отпуске (**5, 8 %**).

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

Из 5 руководителей школы директор и 3 заместителя директора имеют соответствие занимаемой должности (**80 %**), 1 – первую квалификационную категорию (**20 %**).

Подготовительная работа для объективной оценки труда педагогов складывается из следующих параметров: деятельность ШМО учителей и предметных кафедр, работа методического совета и методических совещаний, посещение уроков, методическое сопровождение аттестуемых администрацией и методсовета, контрольные срезы знаний учащихся, подготовка и проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, конкурсов исследовательских проектов, участие учителей и школьников во всероссийских и региональных конкурсах: «Познание и творчество», «Олимпиада УРФО», «Русский медвежонок», «Эму», «Кенгуру» и др. Немаловажную роль играет курсовая подготовка педагогов различных уровней: ГАОУ ДПО ИРО СО, Академия повышения квалификации МО РФ, различные дистанционные курсы МО СО и РФ. Педагоги школы принимают участие в педагогических чтениях на заседаниях ГМО, региональных и муниципальных семинарах и мастер-классах, инновационных выставках.

Экспертные комиссии всех уровней, в том числе, и ЦКИ высоко оценили аналитические отчёты и представленные результаты педагогической деятельности педагогов за межаттестационный период. Уровень самооценки педагогов в целом соответствует оценке экспертов. Аттестация проходила по индивидуальным графикам, составленным с учётом желаний аттестующихся, и соблюдением прав педагогов.

Одно из методических совещаний в текущем аттестационном году было посвящено ознакомлению с приказами МО РФ о новых формах и процедурах аттестации, вступивших в силу с 01.01.2011 года. Педколлективу была представлена нормативная документация по новой форме аттестации и презентован Проект регламента деятельности ГАК.

Нельзя не отметить наличие доброжелательного отношения к аттестуемым со стороны ГАК, администрации школы, педагогического сообщества и создание для них комфортных психологических условий во время защиты аналитических отчётов и презентаций результатов деятельности.

Считаю, что аттестация 2013 - 2014 аттестационного года прошла удовлетворительно.

Итоги государственной итоговой аттестации

Результаты сдачи ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 классов (40 человек).

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших порог	Средний балл	Минимальный балл	Высший балл
Русский язык	Фот Елена Борисовна	11 А	22	22	65	24	95
		11 Б	18	18			76
Математика	Синаева Роза Ивановна	11 А	22	22	60	20	79
	Заверкина Татьяна Алексеевна	11 Б	18	18	35		52
Биология	Пьянкова Людмила Николаевна	11 А	2	2	40	36	50
		11 Б	4	2			
Химия	Каришева Татьяна Леонидовна	11 Б	1	0	34	36	34
История	Бирюлева Елена Эдуардовна	11 А	4	4	69	32	79
		11 Б	1	1			
Обществознание	Бирюлева Елена Эдуардовна	11 А	10	10	57	39	84
		11 Б	10	10			

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Красноурьинск,
Свердловская область*

Информатика и ИКТ	Александрова Любовь Юрьевна	11 А	1	1	78	40	78
Английский язык	Фадеева Юлия Владимировна	11 А	2	2	77	20	80
Немецкий язык	Смышляева Ольга Альбертовна	11 А	1	1	35	20	35
Физика	Толмачева Валентина Михайловна	11 А	6	6	52	36	60
География	Астахова Лариса Владимировна	11 А	3	3	74	37	85
Литература	Фот Елена Борисовна	11 А	1	1	50	32	50

По результатам сдачи обязательных экзаменов (математика и русский язык) все выпускники получили аттестаты. Хорошие результаты выпускники продемонстрировали на ЕГЭ по информатике, английскому языку и географии. Самый низкий средний балл на экзаменах по выбору по химии, биологии и немецкому языку. Причем, не преодолели минимальный порог 3 выпускника: 1 человек по химии и 2 человека по биологии.

Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены 80 обучающихся 9 классов. Оставлены на повторное обучение Такишин Валерий (9 А), Жданович Галина (9 А) и Харина Анастасия (9 В).

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Русский язык	Шевлякова Галина Федоровна	9 А	26	0	4	22	0	15,4
	Охотникова Ольга Андреевна	9 Б	27	14	12	1	0	96,3
	Захарова Людмила Алексеевна	9 В	27	2	13	12	0	55,6
Математика	Ваймер Ирина Владимировна	9 А	26	0	0	26	0	0
	Зубова Светлана Николаевна	9 Б	27	13	12	2	0	92,6
	Ваймер Ирина Владимировна	9 В	27	0	1	25	1	3,7

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	80	13	13	53	1	32,5
Русский язык	80	16	29	35	0	56,3

По результатам сдачи обязательных экзаменов (математика и русский язык) 79 выпускников получили аттестаты. Не преодолел минимальный порог по математике ученик 9 В класса Урих Андрей. Высокий уровень знаний при сдаче экзаменов продемонстрировали обучающиеся 9 Б класса.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Источники финансирования	Размер поступлений	Расход
Бюджетные средства:		
муниципальный бюджет	3 767 461,55	Коммунальные расходы - 54,6% (2058,2 тыс. руб.) Расходы на содержание зданий и сооружений – 4,4% (165,5 тыс. руб.) Прочие расходы - 10,3% (387,8 тыс. руб.) Прочие расходы (летний лагерь, трудовая бригада) – 14,6% (548,1 тыс. руб.) Ремонт туалетов по программе "Наша новая школа" – 16,1% (607,9 тыс. руб.)
областной бюджет	39 630 004,14	Заработная плата - 64,9% (25716,4 тыс. руб.) Налоги - 18,7% (7424,1 тыс. руб.) Расходы на организацию питания учащихся – 10,4% (4111,8 тыс. руб.) Основные средства - 2,2% (878,0 тыс. руб.) Учебные расходы - 0,7 % (267,9 тыс. руб.) Прочие расходы (летний лагерь) - 2,5% (971,3 тыс. руб.) Ремонт туалетов по программе "Наша новая школа" - 0,7% (260,5 тыс. руб.)
федеральный бюджет	2 173 150,00	Классное руководство - 15,7 % (341,0 тыс. руб.) Налоги - 4,7 % (103,0 тыс. руб.) Основные средства (кабинет биологии, учебники, компьютерная техника) - 79,6% (1729,2 тыс. руб.)

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

внебюджетные средства	303221,90, в том числе: добровольное пожертвование - 31825 руб.; платные услуги - 270630 руб.; доходы от сдачи в аренду – 204,40 руб.; доходы от сдачи макулатуры - 562,50 руб.	Заработная плата - 37,2 % (88,4 тыс. руб.)
		Налоги - 10,8 % (25,6 тыс. руб.)
		Коммунальные расходы - 1,4 % (3,4 тыс. руб.)
		Расходы на содержание имущества (замена дверей) – 36,8 % (87,5 тыс. руб.)
		Основные средства (приобретение МФУ, брошюровщика) - 3,7 % (8,9 тыс. руб.)
		Материальные запасы (приобретение канцтоваров, бумаги, монитора) - 10,1 % (24,0 тыс. руб.)

Анализ удовлетворенности родителей образовательной услугой

В 2013 – 2014 учебном году в школе впервые было проведено анкетирование родителей удовлетворенностью качеством образовательной услуги, предоставляемой МАОУ «СОШ № 19».

В анкете было предложено оценить работу школы по пятибалльной шкале и высказать свои предложения по улучшению организации образовательного процесса в школе. Родителям были предложены следующие вопросы:

1.	Сложность поступления в эту школу	1	2	3	4	5
2.	Профессионализм преподавателей	1	2	3	4	5
3.	Наличие факультативов, дополнительных кружков и т.д.	1	2	3	4	5
4.	Уровень знаний иностранного языка	1	2	3	4	5
5.	Уровень компьютерной грамотности	1	2	3	4	5
6.	Возможность нахождения ребенка в группе продленного дня	1	2	3	4	5
7.	Обеспеченность учительскими кадрами	1	2	3	4	5
8.	Уровень преподаваемых теоретических знаний	1	2	3	4	5
9.	Уровень преподаваемых практических знаний и умений	1	2	3	4	5
10.	Материально-техническая оснащенность (помещение, мебель, компьютеры, Интернет и пр.)	1	2	3	4	5
11.	Формирование и развитие коммуникативных способностей и навыков (умение общаться)	1	2	3	4	5
12.	Формирование навыков самообучения	1	2	3	4	5
13.	Развитие творческих способностей учащихся	1	2	3	4	5
14.	Возможность реализации индивидуальных способностей учащихся	1	2	3	4	5
15.	Библиотечный фонд (учебники, художественная литература)	1	2	3	4	5
16.	Доброжелательность учителей, их готовность помочь, хорошее отношение к детям	1	2	3	4	5
17.	Престижность школы в городе	1	2	3	4	5
18.	Условия для сохранения здоровья детей	1	2	3	4	5
19.	Перегрузка детей учебными заданиями	1	2	3	4	5

2. Оцените, насколько для Вас важно, чтобы Ваш ребенок получил в результате обучения в школе (от 1 – не важно, до 5 – очень важно)

1.	Аттестат о среднем образовании независимо от оценок и престижа школы	1	2	3	4	5
2.	Высокий уровень знаний по школьным предметам	1	2	3	4	5
3.	Высокие оценки	1	2	3	4	5
4.	Умение работать на компьютере	1	2	3	4	5
5.	Высокий уровень знания иностранного языка	1	2	3	4	5
6.	Аттестат престижной школы	1	2	3	4	5
7.	Хорошую подготовку для поступления в вуз или ссуз	1	2	3	4	5
8.	Возможность использовать связи школы с вузом	1	2	3	4	5
9.	Хорошие возможности трудоустройства после окончания школы	1	2	3	4	5
10.	Возможность продолжить образование после школы	1	2	3	4	5
11.	Умение учиться, овладевать новыми знаниями, навыками работоспособности, самообучения	1	2	3	4	5
12.	Полезные контакты, связи	1	2	3	4	5
13.	Веру в себя	1	2	3	4	5
14.	Развитие индивидуальных способностей	1	2	3	4	5
15.	Творческие способности	1	2	3	4	5
16.	Коммуникативные навыки, умение продвигать себя	1	2	3	4	5
17.	Сохранение и улучшение здоровья	1	2	3	4	5
18.	Другое (что именно) _____	1	2	3	4	5

3. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое Ваш ребенок получает в школе?

1. Да, абсолютно
2. Скорее удовлетворен/а
3. Нет, не удовлетворен/а

4. Какое образование, по Вашему мнению, достаточно для Вашего ребенка?

1. Общее среднее образование (11 классов) и ниже.
2. Начальное профессиональное образование (технический лицей, профессиональное училище).
3. Среднее профессиональное образование (техникум, колледж, училище, среднее специальное учебное заведение)
4. Высшее образование, полученное в любом вузе (институте, университете, академии)
5. Другое, что именно _____

5. Ваши предложения по совершенствованию образования в нашей школе.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

Анализ анкет показал, что 88 % показал удовлетворены образовательной услугой, предоставляемой школой (28 % - удовлетворены полностью, 60 % - скорее удовлетворены), 12 % не удовлетворены качеством оказываемой образовательной услуги.

В результате обучения родители считают наиболее важным получение высоких знаний по школьным предметам, умение работать на компьютере, хорошую подготовку для поступления в высшие и средние учебные заведения, очень высоко оценена важность приобретения навыка учиться и что не менее важно – самообучения.

Более 80 % родителей считают, что обучение в школе должно способствовать развитию индивидуальных способностей, коммуникативных навыков и умению продвигать себя.

Более 90 % родителей считают важным привитие навыков здорового образа жизни.

Одним из достоинств (высокий и очень высокий уровень) школы родители отмечают обеспеченность учительскими кадрами, уровень преподаваемых теоретических знаний и практических умений, материально-техническое оснащение образовательного процесса. В анкетах отмечается хороший уровень развития индивидуальных способностей учащихся. Высоко оценен престиж школы в городе.

Менее 50 % родителей считают, что в школе не должно быть платных образовательных услуг, остальные, напротив, считают необходимым вводить дополнительные платные образовательные услуги, направленные на укрепление здоровья обучающихся, на изучение иностранных языков и подготовительные курсы к итоговой аттестации.

Все родители начальной школы отмечают необходимость обучения в одну смену, что на сегодняшний день невозможно из-за большого количества классов.

Все предложения родителей будут рассмотрены на педагогическом совете и при планировании работы на 2014 – 2015 учебный год по возможности будут учтены все замечания, сделанные в адрес школы, что позволит повысить качество предоставляемой образовательной услуги.

Результаты деятельности в качестве базовой площадки по введению ФГОС ООО

Анализ деятельности школы в рамках базовой площадки по введению ФГОС ООО показал, что все педагоги, работающие в 5 классах, прошли курсы повышения квалификации. Разработаны локальные акты по успешному введению ФГОС ООО, регулярно проводились методические совещания, заседания ШМО, где подводились промежуточные результаты и обсуждались проблемные вопросы. В целом можно отметить, что введение ФГОС ООО в 5 классах прошло успешно.

Что сделано:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО
- Издание приказа о создании рабочей группы по введению ФГОС ООО
- Организация работы по изучению материалов ФГОС ООО
- Разработка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации ключевых направлений реализации ФГОС ООО
- Разработка календарного плана по введению ФГОС ООО
- повышение квалификации педагогов
- Создание учебного плана для 5 класса
- Мониторинг ресурсного оснащения школы
- Определение оптимальной модели реализации внеурочной деятельности, обеспечение необходимых условий для её организации
- информирование родителей 5 классов о введении ФГОС ООО
- Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС через сайт школы
- семинар «УМК «Школа 2100»
- Методическое совещание «Система оценивания в УМК «Школа 2100»
- Разработка таблиц требований (предметных результатов) внутри ШМО
- Разработка Положения о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС ООО
- Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам введения ФГОС ООО
- Приказ о введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказ «О создании рабочей группы по внедрению ФГОС ООО»
- Приказ «Об утверждении программы деятельности ОУ по введению ФГОС ООО»

- Приказы об утверждении локальных актов по реализации ФГОС:
- Приказ об утверждении Положения о рабочей группе
- Приказ об утверждении Положения о внеурочной деятельности ОУ
- Приказ о разработке образовательной программы
- Приказ о повышении уровня профессионального мастерства педагогических работников ОУ
- Приказ о введении новых должностных инструкций
- Разработка и утверждение Положения о внеурочной деятельности ОУ ФГОС ООО
- Проведение самооценки готовности ОУ к введению ФГОС ООО
- Разработка и утверждение Положения о внеурочной деятельности ОУ ФГОС ООО
- Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности
- Корректировка нормативно-правовой базы введения ФГОС

Материально-техническое оснащение

- Анализ оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений на основе соответствия федеральным требованиям к образовательным учреждениям
- Обеспечение укомплектованности библиотеки ОК печатными и электронными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС ООО
- Приобретение оборудования и учебных пособий в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в рамках введения ФГОС

Кадры:

- Анализ и определение кадрового состава, внедряющего ФГОС
- Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность
- Повышение квалификации педагогов реализующих ФГОС ООО

Семинары:

1. «Система оценивания образовательных достижений обучающихся при введении ФГОС ООО»

Общие выводы и задачи на 2014 - 2015 учебный год

Поставленные задачи на 2013 – 2014 учебный год выполнены. Учебные программы в основном пройдены (кроме физики в 8 А, Б и Г классах, по литературе в 9 Б, по истории в 8-х классах). Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем учебным предметам учебного плана.

Для повышения качества обучения и успеваемости в конце каждой четверти проводилось собеседование с учителями, заседания Совета профилактики, неуспевающие учащиеся приглашались на административные совещания, на собеседование к завучу. Несмотря на проделанные меры успеваемость несколько понизилась, что можно объяснить переходом на стандартизированную форму сдачи ОГЭ. 3 ученика 9 классов не допущены к государственной итоговой аттестации и имеющие неудовлетворительные результаты по всем предметам учебного плана (Жданович Галина, Такишин Валерий, 9 А класс, Харина Анастасия, 9 В класс).

В 2013– 2014 учебном году был продолжен контроль за поурочным и тематическим планированием учебных курсов. Педагогами школы были составлены рабочие программы по предметам учебного плана, что позволило более чётко организовать учебный процесс, а отчёт о выполнении учебных программ в конце каждой четверти способствовал тому, что теоретические и практические части учебных программ выполнены, кроме программ по физике, литературе и истории (классы указаны выше) из-за болезни педагога и ухода в декретный отпуск, неизученные темы перенесены в следующий класс и при написании рабочей программы эти темы будут учтены.

В текущем учебном году каждый педагог проводил мониторинг качества обучения по предмету, что позволило повысить качество обучения в основной и средней школе по сравнению с 1 четверть текущего учебного года в 12 классах.

Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам. Благодаря чему и в этом учебном году заняли призовое место а программе «Интеллект».

В связи с переходом на ФГОС ООО в 5 классах педагоги отслеживали результаты формирования УУД в Таблицах предметных результатов. Опыт педагогов был представлен педагогическому сообществу на городском семинаре.

В 2013 – 2014 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 5-ых , классах, что позволило сохранить успеваемость в этих классах по итогам года .

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- ✓ необходимо продолжить работу по повышению ответственности педагогов и учащихся за

результаты своего труда с целью повышения качества обучения и успеваемости;

- ✓ учителям - предметникам разработать систему подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ В рабочих программах и отчетах учителей –предметников вести учёт использования ИКТ на

уроках и во внеурочной деятельности.

Управленческие решения по повышению успеваемости и качества обучения:

- ✓ Подведение итогов качества обучения и успеваемости в конце каждой четверти;
- ✓ Продолжить проведение собеседование с учителями, имеющими низкое качество обучения и большое количество неуспевающих учащихся, по итогам каждой четверти;
- ✓ Учителям-предметникам и классным руководителям по результатам каждой четверти делать анализ своей деятельности и планировать мероприятия по повышению качества обучения и успеваемости;
- ✓ Настоятельно рекомендовать классным руководителям проводить совещания с учителями-предметниками каждую четверть с определением перспектив четверти и учебного года;
- ✓ Проведение промежуточной аттестации в 5- 8, 10 классах в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ Оказание методической помощи учителям по работе со слабоуспевающими учащимися и одарёнными учащимися;
- ✓ При проведении промежуточной аттестации отслеживать проблемы при изучении учебных курсов, а при анализе результатов выстраивать работу по преодолению пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ Руководителям ШМО на заседаниях секций анализировать полученные результаты промежуточной аттестации и планировать работу с учётом выявленных проблем;
- ✓ Проведение классно-обобщающего контроля в 5 классах;

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»
городской округ Краснотурьинск,
Свердловская область*

- ✓ Проведение диагностических контрольных работы в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ с

обязательным доведением результатов учащихся до родителей;

- ✓ Особое внимание уделить классам физико-математического профиля (систематическое

проведение малых педсоветов и консультаций);

- ✓ Контролировать и оказывать методическую помощь руководителям профильных групп 5-6

классов;

- ✓ Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Перейти на нелинейное расписание в 5, 6, 10 и 11 классах с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей.
2. Обратить внимание на необходимость активного использования по материалам ЕГЭ и ОГЭ с целью более качественной подготовки учащихся к ГИА.
3. Проводить классно-обобщающие контроли в классах со слабой мотивацией к обучению и в классах с повышенной мотивацией с целью повышения качества обучения и успеваемости.
4. Ввести в учебный план школы профильные курсы в 5 и 6 классах с учётом потребностей учащихся и родителей.

В связи с переходом на нелинейное расписание в 5,6,10 классах школа продолжит работать над **методической темой**, сформулированной в 2013 – 2014 учебном году:

Современные подходы к организации образовательного процесса в условия ФГОС ООО.

Задачи на 2014 – 2015 учебный год:

1. Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям и условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО.
2. Введение зачетных книжек для обучающихся 8 – 11 классов с целью повышения ответственности всех участников образовательного процесса за качество обучения.

3. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство (отказ от бумажной версии классного журнала и переход на электронный журнал и электронный дневник для обучающихся 1 - 4 классах в рамках эксперимента).
4. Создание условий для социализации обучающихся через различные формы внеурочной деятельности.
5. Совершенствование системы предоставления дополнительных платных образовательных услуг в образовательном учреждении.
6. Создание Школьной службы примирения для оказания помощи всем участникам образовательного процесса в решении конфликтных ситуаций.
7. Совершенствование системы по формированию здорового образа жизни и системы физкультурно-оздоровительной и воспитательно-профилактической работы.
8. Создание безопасной среды образовательного пространства.
9. Активизация работы по обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.