

*Публичный доклад об
образовательной и финансово-
хозяйственной деятельности
за 2014 – 2015
учебный год*



Содержание

<i>1. Информационная справка о школе.</i>	<i>3</i>
<i>2. Анализ учебно-воспитательной работы.</i> <i>2.1. Начальная школа</i> <i>2.2. Основная школа и средняя школа</i>	<i>4</i>
<i>3. Анализ воспитательной работы.</i>	<i>16</i>
<i>4. Анализ воспитательно-профилактической работы.</i>	<i>23</i>
<i>5. Анализ работы по программе «Интеллект».</i>	<i>34</i>
<i>6. Аттестация и повышение квалификации педагогическими работниками школы.</i>	<i>39</i>
<i>7. Итоги государственной итоговой аттестации.</i>	<i>40</i>
<i>8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.</i>	<i>44</i>
<i>9. Анализ удовлетворенности родителей образовательной услугой.</i>	<i>46</i>
<i>10. Общие выводы и задачи на новый учебный год</i>	<i>49</i>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов» с 13.01.2013 года функционирует в статусе автономного учреждения.

В 2014 – 2015 учебном году в школе обучалось 795 учеников, 32 класса (13 в начальной, 16 в основной и 3 в средней).

Режим работы: ежедневно с 8.00 до 18.30, выходной - воскресенье

Формы образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Реализуемые программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Основного общего образования с дополнительной углублённой подготовкой по физике и математике
4. Среднего общего образования
5. Среднего общего образования с дополнительной углублённой подготовкой по физике и математике

Методическая тема школы: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОСов второго поколения».

Задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1. Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям и условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО.
2. Введение зачетных книжек для обучающихся 8 – 11 классов с целью повышения ответственности всех участников образовательного процесса за качество обучения.
3. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство (отказ от бумажной версии классного журнала и переход на электронный журнал и электронный дневник для обучающихся 1 - 4 классах в рамках эксперимента).
4. Создание условий для социализации обучающихся через различные формы внеурочной деятельности.
5. Совершенствование системы предоставления дополнительных платных образовательных услуг в образовательном учреждении.
6. Создание Школьной службы примирения для оказания помощи всем участникам образовательного процесса в решении конфликтных ситуаций.
7. Совершенствование системы по формированию здорового образа жизни и системы физкультурно-оздоровительной и воспитательно-профилактической работы.
8. Создание безопасной среды образовательного пространства.
9. Активизация работы по обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2014 - 2015 году начальное звено насчитывало 13 классов.

Обучение и воспитание осуществляли 13 педагогов и учителя – предметники: иностранного языка, музыки, физической культуры.

Занятия проходили в 8 кабинетах, в две смены (в первую смену обучалось 8 классов, во вторую – 5 классов).

Из 13 педагогов – 1 человека с высшей категорией, 9 – с первой категорией, 3 – соответствуют занимаемой должности

Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена полностью.

В школе на конец учебного года аттестовано - 242 ученика. Успешно закончили учебный год 349 учеников. В начальной школе 39 отличников, 119 хорошистов, с одной тройкой –24 ученика.

Динамика качества обучения во 2-4 классах за 3 года

	кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	%качества	С одной «3»	% усп-ти
2012-2013	265	39	137	66,4	22	99,7
2013-2014	249	39	119	63,8	24	96,1
2014- 2015	242	38	114	62.8	15	98.2

По сравнению с прошлым учебным годом:

1. Качество обучения понизилось на 1%; процент успеваемости повысился на 2.1%
2. Количество отличников стабильное;
3. Уменьшилось количество хорошистов (на 5);
4. Уменьшилось число учащихся, имеющих одну «3»; на 9 человек
5. У 17 обучающихся одна «4».
6. Неуспевающих - 3 человека: Рычихин Кирилл – 2Б класс; Купцов Павел – 3Б; Митянин Данил – 4В класс

100 % успеваемость имеют классы:

- 2 А (Иванютина Ю.Б.)
- 2 В (Ефремова И.И.)
- 3А (Буллах Е.А.),
- 3 В (Шалдикова Н.Г.),
- 4 А (Осиева О.В.)
- 4 Б (Гейс С.В)
- 4 Г (Мальцева А.И.)

Итоги качества обучения и успеваемости по параллелям

Параллель	2014 – 2015 I четверть	2014 – 2015 II четверть	2014 – 2015 III четверть	2014 – 2015 IV четверть	2014 – 2015 за год
2 – е классы	60.8	61.5	59,4	60.8	64.8
3-е классы	54.2	56.5	54,2	54,2	57
4-е классы	58.6	58.8	62,5	56,1	65

Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует:

показатели качества обученности учащихся по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности.

рассматривая уровень обученности обучающихся начальных классов по параллелям в динамике за четыре четверти 2014-2015 учебного года, видна стабильность или рост качества по всем

классам и параллелям в течение года. Из таблицы следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов.

ОТЛИЧНИКИ

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Аликин Никита | 20. Милованова Майя |
| 2. Власова Алиса | 21. Наркиер Михаил |
| 3. Бассейн Денис | 22. Пивоваров Никита |
| 4. Богомоллов Владислав | 23. Подойников Артём |
| 5. Букрина Анастасия | 24. Рашников Артём |
| 6. Быков Максим | 25. Родомоновская Вика |
| 7. Гладкова Милана | 26. Русакова Даша |
| 8. Грищук Вероника | 27. Рупасова Мария |
| 9. Егорычев Вадим | 28. Саханенко Яна |
| 10. Ефремов Николай | 29. Сверчков Максим |
| 11. Исаченко Майя | 30. Скворцова Надежда |
| 12. Касьянов Женя | 31. Славкина Елизавета |
| 13. Кем Виктория | 32. Судаков Илья |
| 14. Костина Ксения | 33. Судаков Лев |
| 15. Кувалдин Михаил | 34. Таланкин Денис |
| 16. Лебёдкин Арсений | 35. Франк Анастасия |
| 17. Лунегов Александр | 36. Чемалтдинова Алина |
| 18. Малышева Ирина | 37. Черешнева Анастасия |
| 19. Мальцев Михаил | 38. Шавкунов Артём |

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

ДИНАМИКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	ФИО педагога	класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч. сдавшие т\чт	НИЖЕ НОРМЫ		НОРМА		ВЫШЕ НОРМЫ	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Иванютина Ю.Б.	2 А	24	24	-	-	17	70.8	7	29.1
2	Филимонова Л.Д.	2 Б	28	28	2	7	9	32	17	65
3	Ефремова И.И.	2 В	22	22	1	4.5	12	54	9	40.9
4	Булах Е.А.	3 А	25	25	1	4	7	28	17	68
5	Карпова Л.Е.	3 Б	23	23	1	4	9	39	13	56.5
6	Шалдикова Н.Г.	3 В	21	20	2	10	6	30	12	60
7	Осиева О.В.	4 А	25	24	5	20.8	13	54	6	25
8	Гейс С.В.	4 Б	27	27	2	7	16	59	9	33
9	Коньшина Т.В.	4 В	25	25	1	4	3	12	21	84
10	Мальцева А.И.	4 Г	21	19	3	15.7	2	10.5	14	73
	итог		241	237	18	7.5	94	39.6	125	52.7

Выводы:

анализ проверки техники чтения в начальной школе показал высокий процент степени обученности:

- из 237 опрошенных уч-ся выше нормы читают – 125 уч-ся, что составляет 52.7 % от общего числа учащихся;
- норму читают – 94 уч-ся, что составляет 39.6 %, от общего числа учащихся;
- ниже нормы читают – 18 уч-ся, что составляет 7.5 % от общего числа учащихся

Все остальные показатели навыка чтения соответствуют возрастным показателям его формирования.

За 2014-2015 учебный год прошли городские диагностические контрольные работы в 1-2 классах, а в 3-4 классах были проведены такие контрольные работы на школьном уровне. На областном уровне прошли работы в 4-х классах.

Результаты городских комплексных контрольных работ в начальной школе.

1 класс

Результаты городской диагностической контрольной работы во 1-х классах 2014-2015 уч. год /23.09.2014/

класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников ГКР	% Принявших участие	Низкий уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Уровень обученности		max учащихся	min учащихся	средний балл	средний балл по школе/ по городу	
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%					
1 А	28	25	89	8	32	11	44	6	24	17	68	21	2	8	1	14.9
1 Б	28	26	92	11	42	12	46	3	11.5	15	57	20	1	6	1	13.9
1 В	26	23	88	10	43	8	35	5	22	13	57	22	1	8	1	14.9
14.5/14.0																

Из данной таблицы видно, что обучающиеся первых классов справились с написанием диагностической контрольной работой, средний балл по школе 14,5 превышает средний балл по городу 14.0.

2 класс

Цель диагностической работы – выявить и оценить уровень освоения основной образовательной программы учащимися вторых классов, а также сформированность ряда общеучебных умений.

класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников ГКР	% Принявших участие	Низкий уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Уровень обученности		max учащихся	min учащихся	средний балл		
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%					
2 А	25	24	96	15	62	7	29	2	8	9	37.5	20	1	5	1	11.7
2 Б	28	25	89	9	36	11	44	5	20	16	64	19.5	2	6	1	14.2
2 В	23	23	100	10	43	9	36	4	17	13	56.5	19.5	1	7.5	2	13.6

По результатам ДКР справились обучающиеся 2 Б класса: средний балл 14.2 соответствует среднему баллу по городу 14.1 В классах 2А и 2В средний балл ниже городского.

Результаты школьных комплексных контрольных работ в начальной школе.

3 класс

№ п\п	класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся	Писало ДКР	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	3 А	Буллах Е А	25 ч	22	7	14	1
2	3 Б	Карпова Л Е	23 ч	19	14	5	-
3	3 В	Шалдикова Н.Г	22 ч	19	11	7	1

В ходе анализа результатов ДКР выявлено:

- 1) низкий уровень подготовки показали 32 (53%) учащиеся, принимавших участие в ДКР
- 2) базовый уровень подготовки показали 26 (43%) учащиеся
- 3) высокий уровень подготовки у 2 (03%) учащихся

Таким образом, 28 (46 %) учащихся справились с предложенной контрольной работой.

№ п\п	класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся	Писало ДКР	Общий балл	Средний балл по классу	Средний балл по школе
1	3 А	Буллах Е А	25 ч	22	218.5	9.83	7.9
2	3 Б	Карпова Л Е	23 ч	19	117	6.15	
3	3 В	Шалдикова Н.Г	22 ч	19	147	7.73	

Средний балл по школе – составил 7.9.

Классы, набравшие средний балл по школе: на уровне среднешкольного – 3 В (7.73 б.), выше среднешкольного: 3 А (9.83 б).

Показатели значительно ниже средне городского уровня в классе: 3 Б (6.15 б)

4 класс

№ п\п	класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся	Писало ДКР	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	4 А	Осиева О.В	25 ч	24	3	16	5
2	4 Б	Гейс С В	27 ч	25	2	13	10
3	4 В	Коньшина Т.В.	25 ч	25	2	9	14
4	4 Г	Мальцева А.И	21	20	5	10	5

В ходе анализа результатов ДКР выявлено:

- 4) низкий уровень подготовки показали 12 (13%) учащиеся, принимавших участие в ДКР
- 5) базовый уровень подготовки показали 48 (51%) учащиеся
- 6) высокий уровень подготовки у 34 (36%) учащихся

Таким образом, 82 (87%) учащихся справились с предложенной контрольной работой.

№ п\п	класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся	Писало ДКР	Общий балл	Средний балл по классу	Средний балл по школе
1	4 А	Осиева О.В	25 ч	24	380	15.8	16.2
2	4 Б	Гейс С В	27 ч	25	415.5	16.6	
3	4 В	Коньшина Т.В.	25 ч	25	436	17.4	
4	4 Г	Мальцева А.И	21ч	20	307.5	15.3	

Средний балл по школе – составил 16,26.

Классы, набравшие средний балл по школе: на уровне среднешкольного – 4 Б (16.6б.), выше среднешкольного: 4 В(17.4 б).

Показатели значительно ниже средне городского уровня в классах: 4 А (15.8б), 4 Г(15.3б)

Результаты областных комплексных контрольных работ в 4-х классах.

Русский язык

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ГКР	% принявших участие	Низкий уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Уровень обученности		max	учащихся	min	учащихся	средний балл
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%					
4 А	25	25	100	21	84	4	16	-	-	4	16	22	1	1	1	11.5
4 Б	27	24	88	19	79	7	29	-	-	7	29	26	1	5	2	14.0
4 В	25	24	96	10	41	12	50	2	8	14	58	29	1	7	1	18.3
4 Г	21	21	100	17	80	4	19	-	-	4	19	23	1	2	1	11.9

Математика

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ГКР	% принявших участие	Низкий уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Уровень обученности		max	учащихся	min	учащихся	средний балл
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%					
4 А	25	25	100	16	64	8	32	1	4	9	36	25	1	5	1	12.6
4 Б	27	23	85	5	21	14	60	4	17	18	78	25	1	5	1	18.2
4 В	25	23	92	7	30	11	47	5	21	16	69	26	1	4	1	17.0
4 Г	21	20	95	12	60	8	40	1	5	9	45	25	1	4	4	14.1

Комплексная работа

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ГКР	% принявших участие	Низкий уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Уровень обученности		max	учащихся	min	учащихся	средний балл
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%					
4 А	25	24	96	19	76	5	20	-	-	5	20	19	1	3	1	11.7
4 Б	27	22	81	13	59	9	40	-	-	9	40	21	1	6	2	11.0
4 В	25	21	84	8	38	13	61	-	-	13	61	19	2	9	3	13.1
4 Г	21	20	95	20	100	-	-	-	-	-	-	14	2	5	2	9.3

Окружающий мир

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ГР	% принявших участие	Низкий уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Уровень обученности		max	учащихся	min	учащихся	средний балл
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%					
4 А	25	23	92	16	64	7	28	-	-	7	28	21	1	9	1	12.9
4 Б	27	23	85	8	34	14	60	1		15	65	22	1	4	1	15.5
4 В	25	22	88	3	13	11	50	8	36	19	86	24	2	11	1	19.5
4 Г	21	20	95	14	70	6	30	-	-	6	30	20	1	4	2	12.2

Из данных таблиц видно, что на низком уровне написали обучающиеся 4 Г (Мальцева А.И.) комплексную работу, обучающиеся 4 А(Осиева О.В.) , 4 Г(Мальцева А.И.) - по русскому языку и окружающему миру.

Достижения обучающихся.

Учителями начальной школы, были созданы благоприятные условия обучающимся для активного участия в олимпиадах, интеллектуальных играх разного уровня.

№ п/п	Название конкурса	вид	I победитель	призёр	лауреат
1	Муравейник	заочный	4	10	
2	«Домик – семигномик»	заочный	3	8	
3	Олимпиада УРФО	заочный	9	15	
4	Математический чемпионат (г Пермь)	заочный			
5	«Олимпиада. Видеоуроки»	заочный	3	2	
6	КИТ	заочный		3	
7	«Лисёнок»	заочный	3		
8	«Ребус»	заочный	2	6	
9	«Старт» (г Пермь)	заочный			
10	«Ру,культур» (г Бийск)	заочный	5	4	
11	«Кириллица»	заочный		1	
12	« Всероссийский конкурс исследовательских проектов» (г Киров)	заочный	4	2	
13	«Школа безопасности»	Заочный	-	-	-
14	«Мультигест»	заочный			6

Отрадно отметить, что многие учителя 1 -4 классов активно принимают участие в подобных конкурсах.

Наша школа, как и многие школы города, реализуют проект «Компьютер для школьника». В рамках этого проекта приняли участие:

В городском конкурсе цифровой фотографии: «Весёлая переменка 2014!»

- в номинации «Дружба крепкая» - Аликин Арсений - I место (Ощепкова Э.А.)
- в номинации «Стоп кадр» - Аликин Никита – II место (Филимонова Л.Д.)
Богер Матвей - III место (Ощепкова Э.А.)
- в номинации «Клип» - 2 Б - I место (Филимонова Л.Д.)

В городском конкурсе «Компьютерная графика»- «Мои домашние животные!»

- в номинации «Мой дом и животное в нём» - Гвоздева Анастасия - I место (Булах Е.А.)
Никулина Яна - I место (Коньшина Т.В.)

В городском конкурсе «Покормите птиц зимой»

- Рыжикова Валерия – I место (Лейман Г.В.) в конкурсе «Оригами»
- Кельн Артур – I место (Лейман Г.В.) в конкурсе «Кормушка»
- Пичкасов Фёдор – II место (Филимонова Л.Д.) в конкурсе «Синичкины вопросы»

В городском конкурсе «Литературная гостиная» - Любчинков Владимир - III место (Гейс С.В.)

В городском конкурсе «Экологический трамвай - 2014»

- в номинации «Капусты различной формы, структурой в подарок народу от агрокультуры» - Черешнева Анастасия – III место (Коньшина Т.В.)
- в номинации социальной рекламы «Сберечь природу Уральского края я Вас всем сердцем, друзья призываю!» - Пичкасов Фёдор - I место (Филимонова Л.Д.).
- в номинации «Импульсы экокультуры восходят к истокам литературы» - Шарипова Шарифа - III место (Филимонова Л.Д.).
- в номинации «Юные исследователи природы» - Мякишева Алёна - I место (Булах Е.А.), Ефремов Николай - I место (Коньшина Т.В.), Якушев Андрей - II место (Филимонова Л.Д.)

В городском конкурсе «Открытие»:

Победители I тура

- Аликин Никита – 2 Б
- Костина Ксения – 2 Б
- Красикова Лиза - 2Б
- Филимонова Диана – 2 Б
- Судаков Илья – 2 В
- Мальцев Михаил – 3 В
- Власова Алиса – 4 Б
- Истомин Дмитрий – 4 Б
- Хренов Егор – 4 Б
- Судаков лев – 4 В

Победители II тура

- Аликин Никита – 2 Б
- Судаков Илья – 2 В
- Судаков Лев – 4 В
- Власова Алиса – 4 Б
- Мальцев Михаил – 3 В

Победители III тура (команда) I место

- Аликин Никита – 2 Б
- Судаков Илья – 2 В
- Мякишева Алёна – 3 А
- Мальцев Михаил – 3 В
- Судаков Лев – 4 В
- Власова Алиса – 4 Б

Конкурс творческих и исследовательских работ «Я – исследователь» для учащихся начальной школы. От нашей школы было представлено 8 проектов. Результаты:

- Аликин Никита -2 Б (Филимонова Л.Д.) - I место
- Смолко Александр - 3А (Булах Е.А..) - I место
- Малышева Ирина 4 В (Коньшина Т.В.)– II место
- Судаков Лев 4 В (Коньшина Т.В.) - II место
- Скворцова Надежда – 2 В (Ефремова И.И.) - III место
- Подойников Артём – 4 Б (Гейс С.В.) - III место
- Грищук Вероника и Якушев Андрей 2 Б класс стали участниками этого конкурса.

Смолко Александр и Аликин Никита участвовали в региональном конкурсе «Я – исследователь» (г. Верхотурье). Смолко Александр стал победителем в своей номинации «Неживая природа».

Смолко Александр занял II место во всероссийском конкурсе «Я- исследователь» (г Сочи)

Олимпиады по математике и русскому языку среди учащихся 3-4 классов.

Результат:

Таланкин Денис 3 В (Шалдикова Н.Г.) - III место в городской олимпиаде по русскому языку среди 3-х классов.

Конкурс «Ученик и ученица года». Победители конкурса: ученица 4Б класса – Власова Алина и ученик 4 В класса Судаков Лев.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одними из важнейших задач.

Кириянова Кристина 2 Б, Кувалдин Михаил 2 Б, Корнюшенкова Ксения 1 А – стали победителями и призёрами в городских соревнованиях по шахматам «Белая ладья», «Форпост – 2015».

В городских соревнованиях по лыжам команда учащихся 3-4 классов заняла I место.

В городских соревнованиях в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Заря Урала», посвящённой 70-летию Великой победы команда 3-4 классов заняла I место.

В городских соревнованиях по мини-футболу среди команд 1-х классов школ городского округа Краснотурьинск команда нашей школы заняла III место

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА

В основной и средней школе на конец 2014 – 2015 учебного года обучалось 462 ученика. Успешно окончили учебный год 454 ученика.

В школе второй ступени 16 классов, что составляло на конец учебного года 398 учеников. Из них 17 отличников, 127 хорошистов.

Динамика качества обучения в основной школе за 3 года

	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	% качества	С одной «3»	Кол-во неуспев. (второй год)	% успеваем.
2012/2013	411	10	132	34,5	28	1	99,8
2013/2014	412	15	129	35	18	4	99
2014/2015	398	17	127	36,2	14	7/3	98,2

1. Качество обучения незначительно повысилось (на 1,2 %);
2. Количество отличников увеличилось на 2 учащих, а число хорошистов уменьшилось на 2 человека;
3. По результатам года в 9 классах 3 неуспевающих (Музыка Егор, 9 А класс, Кордосов Михаил и Дербин Никита, 9 Б класс);
4. Количество учащихся с 1 «3» уменьшилось на 4 человека.

В школе *третьей ступени* 3 класса, что составляло на конец учебного года 64 ученика. Из них 4 отличника, 36 хорошистов и 1 с одной тройкой.

Динамика качества обучения в средней школе за 3 года.

	Кол-во уч-ся	«5»	«4 и 5»	%качества	С одной «3»	Кол-во неуспев. (второй год)	% успеваем.
2012/2013	67	4	27	46,2 %	1	-	100 %
2013/2014	64	7	28	54,7 %	1	-	100 %
2014/2015	64	4	36	62,5	1	1	100 %

1. Качество обучения повысилось на 7,8 %;
2. Повысилось количество хорошистов;
3. Количество учащихся с одной «3» осталось на прежнем уровне;

Динамика качества обучения по основной и средней школе.

	Кол-во уч-ся	«5»	«4 и 5»	%качества	С одной «3»	Кол-во неуспев.	% успеваем.
2012/2013	478	14	159	36,2 %	28	1	99,7 %
2013/2014	476	22	157	37,6 %	19	4	99,2 %
2014/2015	462	21	163	39,8 %	15	8	98,3 %

В 2014-2015 учебном году уменьшилось количество предметов, по которым учащиеся имеют одну тройку. Самое большое количество учащихся с 1 «3» в 9 В классе. Самое большое количество учащихся, имеющих 1 «3», по русскому языку и математике (по 4).

По сравнению с 1 четвертью в конце учебного года *повысилось качество обучения* в 13 из 19 классов:

5 В (Астахова Л.В.)	7 Б (Ваймер И.В.)	9 В (Зубова С.Н.)
6 А (Пьянкова Л.Н.)	8 Б (Гуйо Л.И.)	9 Г (Колупаева И.А.)
6 Б (Ефимович Д.Г.)	8 В (Каришева Т.Л.)	10 Б (Охотникова О.А.)
6 В (Фейлер О.И.)	9 А (Выжнайкина Г.Е.)	11 А (Сарафанова Л.И.)
7 А (Малышева В.В.)		

Следует отметить работу классного руководителя 6 А (Пьянкова Л.Н.), 6 Б (Ефимович Д.Г.), 7 А (Малышева В.В.), 8 Б (Гуйо Л.И.), 8 В (Каришева Т.Л.), 9 В (Зубова С.Н.), 10 Б (Охотникова О.А.), 11 А (Сарафанова Л.И.), которые в течение учебного года добились значительного повышения качества обучения.

Сумели *сохранить успеваемость и качество* обучения классные руководители :
9 Б класса (Чередилина Т.В.), 10 А класса (Смышляева О.А.)

Понинилось качество обучения в следующих классах:

5 А (Заверкина Т.А.) на 8 %

5 Б (Александрова Л.Ю.) на 2 %

8 А класс (Зайцев В.В.) на 4 %

Для повышения ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты своего труда в 2014 – 2015 учебном году был проведен Единый диагностический урок для учащихся 5-8, 10 классов. Перечень предметов, вынесенных на ЕДУ:

<i>Класс</i>	<i>предметы</i>
5 – е классы	Комплексная работа (математика, русский язык, история, естествознание)

6 – е классы	Иностранный язык
7 – е классы	История
8 – е классы	География
10-й класс	Обществознание

5 – е классы:

<i>2013-2014 учебный год</i>		<i>2014-2015 учебный год</i>	
<i>Средний балл (школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>	<i>Средний балл(школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>
<i>14,5</i>	<i>-</i>	<i>13,7</i>	<i>11,5</i>

6 – е классы:

Немецкий язык (Смышляева О.А.)

<i>2013-2014 учебный год</i>		<i>2014-2015 учебный год</i>	
<i>Средний балл (школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>	<i>Средний балл(школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>
<i>14,3</i>	<i>13,5</i>	<i>17,7</i>	<i>16,3</i>

6 – е классы:

Английский язык (Фейлер О.И.)

<i>2013-2014 учебный год</i>		<i>2014-2015 учебный год</i>	
<i>Средний балл(школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>	<i>Средний балл(школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>
<i>15,7</i>	<i>16,2</i>	<i>16,4</i>	<i>19,6</i>

7 – е классы:*История (Бирюлева Е.Э.)*

<i>2013-2014 учебный год</i>		<i>2014-2015 учебный год</i>	
<i>Средний балл(школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>	<i>Средний балл(школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>
<i>14,6</i>	<i>12,1</i>	<i>12,8</i>	<i>10,4</i>

8 – е классы:*География (Астахова Л.В.)*

<i>2013-2014 учебный год</i>		<i>2014-2015 учебный год</i>	
<i>Средний балл(школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>	<i>Средний балл(школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>
<i>10,4</i>	<i>10,0</i>	<i>11,5</i>	<i>11,7</i>

10 – е классы:Химия (Каришева Т.Л.)

<i>2014-2015 учебный год</i>	
<i>Средний балл(школа)</i>	<i>Средний балл(город)</i>
<i>12,97</i>	<i>12,9</i>

В текущем учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие

Цели: создать условия для развития и саморазвития личностных качеств каждого ученика на основе общечеловеческих ценностей; регулировать и управлять процессом культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации детей через организацию деятельности педагогического коллектива, направленную на воспитание школьников;

и задачи:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, ученическое самоуправление, здоровьесберегание, подготовка к внедрению ФГОС нового поколения в основной и средней школе.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия таких, как создание сайтов классов, проектную деятельность и др.
3. Создание блоков «Совершенствование системы воспитательной деятельности», «Организация внеурочной деятельности обучающихся» и «Развитие системы дополнительного образования» в «Программе развития школы на 2011 - 2016 годы».

Педагогическая команда школы избрала путь осуществления взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности обучающихся. Содержание и того, и другого ориентировано на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.

Внеурочная деятельность, согласно требованиям стандартов нового поколения, была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как деятельность кружков, художественных студий, спортивных секций, юношеских организаций, краеведческая работа, научно-практическая и исследовательская работа, общественно полезная практика, военно-патриотические сборы и т. д.

Среди видов деятельности, которые используются в работе, педагогами школы предпочитают следующие:

1. Познавательная деятельность – уроки здоровья, факультативные и элективные курсы;
2. Проблемно-ценностное общение – классные часы, диспуты;
3. Социальное творчество – социальные проекты, волонтерское движение;
4. Спортивно-оздоровительная деятельность – соревнования, конкурсы, турниры, Дни Здоровья;
5. Игровая деятельность – игровые перемены, игры, брейн-ринги.
6. Исследовательская деятельность – конкурсы исследовательских проектов, краеведческая деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, **целью** которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, регион, город, школу.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы в соответствии с городской образовательной программой «Патриот».

Все мероприятия намеченной в этом направлении деятельности были проведены.

Среди несомненных удач работы в этом направлении следует отметить деятельность кафедры физвоспитания и администрации, связанную с участием в городской военно-патриотической игре «Зарница»: учителей физической культуры, В.А. Голубева, А.Е.Балашова, заместителей директора Г.Е. Выжнайкина и В.В.Зайцева. Были учтены недостатки предыдущего периода, найдены новые возможности, чтобы занять более высокие места в соревнованиях.

Вид деятельности в рамках «Зарницы»	Место
Соревнования по стрельбе	II
Военизированная эстафета	-
Смотр строя и песни	I
Поднимание гири	-
Историческая	-
Разборка сборка автомата	-
Скалолазание	III
Общий зачёт в игре	III

Немаловажной деятельностью в рамках программы «Патриот» представляется работа во время **месячника Защитников Отечества**. В школе было проведено много важных и интересных дел:

- Классные часы «Дорогами войны» с просмотром видео фильмов и презентаций.
- Встречи с ветеранами и участниками военных конфликтов.
- Военно-спортивная игра «Зарничка!» (2-3 классы).
- Игра «Герои Отечества» в рамках проекта «Салют Победа!» (3,4,7,8 классы)
- Интеллектуально-спортивная игра «По долинам и по взгорьям...» (5-6 классы).
- Тематическая линейка «Опалённые войной...», посвящённая 26-летию вывода войск из Афганистана (6-7 классы).

В период месячника совместно с Центром социальной защиты были проведены акции:

- «Поздравительная открытка»;
- «Память пылающих лет».
- Учащиеся 1 - 4 классов изготовили поздравительные открытки ветеранам и жителям микрорайона. Распространили их ученики 3,4,6 классов. Творческие работы учащихся 5-7 классов оформили выставку рисунков «Служу России!», а также коллективные работы – стенгазет «Мой папа – защитник Родины!».
- Посещение городских выставок к 70-летию Победы.
- Проведены экскурсии в 5-6-х классах в музей ЦДТ.

В этом учебном году деятельность, связанная с **профилактикой нарушений ПДД и ППБ**, была результативной во время конкурсов и соревнованиях городского уровня.

Городской конкурс	Место
Конкурс ДЮП	I
Городская игра Брейн-ринг по ПДД	III

Конкурс «Звёздный фейерверк»	
Агитбригада	I
Вокальная группа	II

В течение года было зарегистрировано 1 ДТП с участием учащегося школы, повлекшее за собой госпитализацию 1 пострадавших. По случаю из органов ГИБДД в школу было направлено предписание с требованием о проведении необходимых профилактических мер по предотвращению последующих нарушений. Все требования были выполнены: проведены повторные инструктажи с учащимися, беседы на классных часах, информирование родителей.

Школьный отряд ЮИД выходил на патрулирование регулируемого перехода на улице Рюмина в течение всего учебного года, что дисциплинировало учащихся и даже педагогов школы. В течение года также было проведено две городских акций «Письмо водителю» с участием инспекторов ГИБДД. Выступление отрядов ЮИД и ДЮП перед детьми ДОУ №32,19. Школьники рассказывают будущим первоклассникам о правилах безопасности. Инспектора ГИБДД и ПЧ посещали классные часы, воспитательные мероприятия и родительские собрания, было проведено 11 экскурсий для учащихся в пожарные части и штаб ГО и ЧС.

Обучающие начальной школы принимали активное участие в программах ЦДТ («Светофорчик», «Папа, мама и я!» «Кошкин дом»).

Ещё одним важным звеном в организации работы гражданско-патриотического направления стала **добровольческая деятельность** учащихся школы. Работа велась в течение всего года.

Спортивно-оздоровительная работа

Основной целью спортивно-оздоровительной работы в учебном году является формирование у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Дни Здоровья традиционно проводились не реже 1 раза в четверть и были посвящены пропаганде здорового образа жизни в соответствии с планом воспитательной работы на 2014-2015 учебный год.

Тематика	Дата	Содержание
«Открытие спортивного сезона» «Гурэстафета»	12.10.2013	Конкурсная программа по «туристическим направлениям»
Реализация проекта «Салют Победа!»	28.11.2014	соревнования между смешанными командами.
«День Защитников Отечества»	21.02.2014	Спортивно-интеллектуальные конкурсы, военизированные эстафеты, игра на местности.

На школьном этапе следующие показатели:

Вид деятельности	Количество соревнований	Количество участников
Соревнования по отдельным видам спорта	9	340
Дни Здоровья	4	820
Спортивные праздники	2	820

Школьные команды приняли участие во всех соревнованиях городской «Спартакиады». Результатом деятельности педагогов физвоспитания является первое место в общем зачёте среди школ города.

На городском этапе у школы следующие достижения:

Вид соревнований	Класс	Место
Спартакиада: Лёгкая атлетика (4-х борье)	7-11	I (команд.),
Первенство города по футболу	2-11	1 место - 6 классы 2 место - 4 классы 3 место - 5 классы 3 место - 7 классы
Кросс Наций	9-11	1 место – Березовская Дарья
Спартакиада: «Осенний кросс»	9-11	I место – общекомандное I место – девушки 10-11 класс II место – юноши 10-11 класс II место – девушки 7-9 класс I место – юноши 7- 9 класс
Льжи	4	I (команд.)
Эстафета 9 Мая	2-4 5-7 8-9 10-11	I (ком.) I (ком.) II (ком.) II (ком.)
ОФП	8-9	III (ком.)
Соревнование по баскетболу	8-11	III место – юноши
Соревнования по шахматам	1-7	III место - юноши
«Правовые старты»	10	I место – командное
Первенство по футболу	1	III место

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния.

Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на педсоветах, на ШМО классных руководителей, на родительских советах и собраниях. Классные руководители постоянно выходят с беседами на медицинские темы (о личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании) на классные часы, родительские собрания, совещания педагогов. Все учащиеся имеют «Паспорта физического развития». В этом учебном году особое внимание было уделено работе по **профилактике детского травматизма** в школе и дома.

Одной их новых форм работы по профилактике травматизма стала **организация досуга младших школьников на переменах**. Организация старшеклассниками музыкальных физкультминуток стала не только полезным, но и интересным для всех ребят.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле со стороны администрации школы и управления образованием.

Организации внеурочной деятельности

В связи с реализацией ФГОС НОО необходимым стало создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Были разработаны механизмы организации внеурочной деятельности младших школьников в школе.

За счет часов на внеурочные занятия (6 часов в неделю) в школе реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации учащихся, различные воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы:

- учителя начальных классов
- педагоги дополнительного образования
- руководители предметных кафедр
- учителя физической культуры
- педагог-библиотекарь

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Направления	Виды деятельности	Класс	Руководитель
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Юный книголюб» • Программа «Волшебный мир книг» 	3 Б	<i>Учителя:</i> Карпова Л.Е. Шалдикова Н.Г. Лейман Г.В.
		1В	
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Школа докторов Здоровья» • Рабочая программа «КБЖ» 	4 В	<i>Учителя:</i> Коньшина Т.В. Мальцева А.И. Булах Е.А. Карпова Л.Е.
		4 Г	
		3 А	
		3 Б	
		2-4	
Социокультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа «Вслед за солнышком идём» • Программа «Волшебный мир оригами» • Программа кружка «Макраме» 	1 А	<i>Учителя:</i> Э.А.Ощепкова Лейман Г.В. <i>Педагог ДО:</i> Пухова В.М.
		1 Б	
Интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа «Умники и умницы» • Программа «Занимательная грамматика» • Программа «Занимательная математика» • Программа «Заниматика» • Программа «Сказочная экономика для маленьких» • Программа «Проектная деятельность» 	2 А	<i>Учителя:</i> Иванютина Ю.Б. Коньшина Т. В. Мальцева А.И. Шалдикова Н.Г. Коншина Т.В. Мальцева А.И. Коншина Т.В. Мальцева А.И. Булах Е. А.
		4 ВГ	
		3 В	
		4 ВГ	
		4 ВГ	
		3А	
		3А	

Организация внеурочной деятельности в 5-6-х классах.

Направление	Виды деятельности	Класс	Руководитель
Духовно-нравственное	• Программа «Стрелок»	5-6	<i>Педагоги ДО:</i> Зайцев В.В.
	• Программа «Макраме»	5 -6	Пухова В.М.
	• Программа «Рукодельница»	6	Чередилина Т.А.
Спортивно-оздоровительное	• Программа «Спортивные игры»	6	<i>Педагог ДО:</i> Корепанов В.А.
	• Программа «ОФП»	5	Голубев В.А.
Социокультурное	• Тематические классные часы	5 -6	<i>Классные руководители</i>
Интеллектуально-познавательное	• Программа «Шахматный клуб»	5 Б	<i>Педагог-организатор:</i> Голубев В.А.
Общекультурное	• Программа «Музыкальный час»	5-6	<i>Педагог ДО:</i> Кондрашкова Н.Л.
	• Программа «Резьба по дереву»	5 -6	Охотников В.Е.
	• Программа «В мире книг»	5-6	<i>Библиотекарь:</i> Юхименко В.П.

Дополнительное образование

Работа в данном направлении позволяет решать задачи по социализации учащихся, приобретении ими необходимых для будущей жизни компетенций, развития креативных способностей и самореализации личности.

В начале текущего года был организован набор учащихся в кружки и объединения ДОна базе школы и УДО города.

Созданная в школе система дополнительного образования, объединяющая кружки школы, микрорайона и города, а также приоритетное направление работы ШМО классных руководителей – **«Контроль внеурочной занятости учащихся»**, позволили добиться следующих результатов:

Общее кол-во уч-ся	Кол-во занятых в УДО города и школы	Кол-во занятых в кружках школы	% занятых
813	683	194	75%

В связи с положительными результатами деятельности объединений дополнительного образования школа смогла достичь определённых успехов в городской программе «Фестиваль».

Достижения учащихся в рамках городской программы «Фестиваль»:

Номинация	Городской конкурс	Место
Художественное слово	«Поэтическая гостиная»	I, II
Вокальный ансамбль, сольное пение	Вокальный конкурс	III II, III
Декоративно-прикладное творчество	Выставка декоративно-прикладного творчества и ИЗО.	II, II, III,
Литературно-музыкальная композиция	«Дети войны»	-

Организация ученического самоуправления

Возросла творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость школьников, благодаря успешной работе школьного самоуправления, которое является школой ученического актива.

Большую работу провёл Совет старшеклассников проводил, готовясь и участвуя в традиционных КТД:

- День Учителя
- День самоуправления
- Новогодний аттракцион
- День Защитника Отечества
- Последний звонок

Организация работы ШМО классных руководителей

Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя и классного руководителя в осуществлении воспитательного процесса.

В этом учебном году всего работало всего 33 классных руководителя, которые входили в состав методического объединения. На методических совещаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- «Планирование деятельности на предстоящий учебный год»,
- «Программа духовно-нравственного развития личности обучаемого»,
- «Социальный проект как одна из приоритетных форм деятельности классного руководителя»,
- «Педагогика поддержки ребенка, взаимодействие школы, семьи и социума в здоровьесберегающем направлении».

В течение года проводился контроль деятельности классных руководителей:

1. Ведение документации (планирование, рабочая тетрадь, бланк отчёта)
2. Учёт внеурочной занятости учащихся
3. Индивидуальная работа с учащимися и родителями
4. Проведение классных часов
5. Участие в общешкольных мероприятиях в рамках проекта «Самый здоровый класс».
6. Работа с родителями.

По результатам контроля можно выявить следующее: в течение года не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители:

Ощепкова Э.А., Лейман Г.В., Иванютина Ю.Б., Филимонова Л.Д., Ефремова И.И., Булах Е.А., Карпова Л.Е., Осиева О.В., Гейс С.В., Коньшина Т.В., Завёркина Т.А.,

Александрова Л.Ю., Астахова Л.В., Выжнайкина Г.Е., Чередилина Т.В., Зубова С.Н., Колупаева И.А., Смышляева О.А., Охотникова О.А., Сарафанова Л.И.

Анализ воспитательно-профилактической работы.

Цель воспитательно-профилактической деятельности: формирование социально - активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательно-профилактического процесса.

Задачи:

- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуального развития и способов самореализации.
- Формирование гражданской, патриотической позиции растущего гражданина России.
- Совершенствование качества первичной профилактики правонарушений.
- Оптимизация деятельности по коррекции поведенческих рисков путем создания групп профилактики.

Правовое воспитание в школе осуществляется с помощью:

- * уроков образовательного цикла;
- * внеурочной деятельности;

В основу

воспитательно-профилактической системы положена программа:

«Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток»».

Цели программы: 1. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

2. Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Сроки реализации: 2012-2016 г.г.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы: 1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;

2. Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

Социальный портрет школы

Для более полной картины в школе разработан социальный портрет школы, в который входят данные об учащихся находящиеся в трудной жизненной ситуации, т.е. учащиеся «группы риска». Всего в школе **312 семей**, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по представленным документам классными руководителями ОУ):

- дети из малообеспеченных семей – **125** человек,

- дети из многодетных семей – **80** человек,
- дети, чьи родители находятся в ИТК – **2** человек,
- дети, где мать или отец инвалиды – **7** человек,
- дети – инвалиды – **8** человек,
- дети из семей беженцев и переселенцев – **1** человека,
- дети из семей безработных – **44** человек,
- дети, опекаемые и сироты – **29** человек,
- дети, склонные к правонарушениям (внутришкольный учет) – **2** человек (на 20.04.15г.),
- дети, убегающие из семьи – **0** человек,
- дети, замеченные в употребление алкоголя – **0** человек,
- дети из неблагополучных семей – **14** человек,
- дети, стоящие на учете в ПДН ГОВД – **0** человека (на 20.04.15г.).

Организация профилактической деятельности ОУ.

Анализ контингента школы позволяет сделать вывод о том, что рост числа детей из социально незащищенных семей определяет необходимость усиления профилактической работы, повышения качества социально-психологического сопровождения. Опыт работы школы показывает, что в настоящее время многие дети обладают неуравновешенной психикой. Причин этому много, в том числе и низкий материальный уровень жизни семей, низкий культурный уровень родителей, низкий уровень педагогической грамотности родителей обучающихся, низкий уровень нравственной культуры, занятость родителей на работе.

Отрицательное влияние на душевное и духовное состояние детей оказывает такой объективный фактор, как воздействие на здоровье и психику ребенка сети Интернет, средств массовой информации (СМИ). Воздействие теле- и радио - программ, а также видеопродукции, компьютерных игр на детей сильно повышает их агрессивность, гиперактивность, тревожность, вселяет неуверенность в свои силы, пессимизм, апатию, формирует тяжелые комплексы неполноценности, искаженное восприятие мира. В настоящее время школа сталкивается с психологическими проблемами у детей, проявляющихся уже на уровне начальной школы.

Поэтому в начальной школе создан **социально-педагогический консилиум**, которая обеспечивают сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Направления профилактической работы

Воспитательно - профилактическая работа в школе ведется в традиционных направлениях:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремизма среди несовершеннолетних;
- изучение личности воспитанника, сопровождение, защита прав ребенка;
- профилактика жестокого обращения с детьми, детского суицида;
- работа с семьей, сопровождение и поддержка;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактическая деятельность в составе Совета профилактики;
- правовое просвещение всех участников образовательного процесса.

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями.

В текущем году уделялось приоритетное внимание индивидуальной профилактической работе с обучающимися и их семьями, которая была организована следующим образом:

Первый уровень - совместная работа классного руководителя с воспитанником и семьей.

Второй уровень - профилактическая работа всех педагогов школы и администрации с воспитанником, рассмотрение вопросов отклоняющегося поведения и выполнения родителями обязанностей на Совете профилактики, и в случае отрицательной динамики, вызов родителей на беседу к директору школы.

Третий уровень - активное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП по вопросам неблагополучия семьи, вызовы воспитанника и родителей на педсоветы, заседания КДН и ЗП. В промежутках работает Совет профилактики.

Работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности школы

Работа представляет собой многоуровневую систему, включающую в себя том числе и ученическую составляющую. **Центральным звеном является Совет профилактики школы.** Все инциденты правонарушений рассматриваются на заседаниях Совета, с приглашением родителей, инспектора ПДН Отдела МВД России по г. Краснотурьинску и обучающихся.

Проведению заседания Совета предшествует работа с обучающимся, сбор информации, подготовка материала.

В этом году в школе неоднократно проходило обучение педагогического состава по вопросам профилактической работы с обучающимися, что повышает эффективность взаимодействия. На совещаниях педагогов регулярно заслушивались вопросы профилактики асоциального поведения обучающихся.

Систематически на Совет вызывались родители нарушителей дисциплины. В случае отсутствия положительной динамики в поведении воспитанника его персональный вопрос рассматривался на заседании Сержантского Совета,

На заседаниях Совета профилактики рассматривались не только вопросы об успеваемости, посещаемости занятий, поведении учащихся, но и успешно разбираются конфликты всех типов и инциденты, а также вопросы планирования профилактической работы, взаимодействия в системе профилактики всех участников образовательного процесса.

Анализ работы Совета позволяет говорить об эффективности работы. Проведено **13** заседаний, рассмотрены вопросы поведения и успеваемости **53** обучающегося. Только в **8** случаях из **36** повторно заслушивались персональные дела учащихся, в остальных случаях наблюдалась положительная динамика.

Проводился мониторинг поведения и успеваемости, обучающихся и семей, состоящих на разных формах учета. У значительного числа учащихся улучшилось поведение и дисциплина, снизилась конфликтность. Планируется снятие со всех форм учета в конце учебного года несколько учащихся. По сути, на сегодняшний день Совет является хорошо сработанной командой профессионалов, выполняет в школе также и функцию службы примирения.

Таким образом, повышение качества работы Совета в течение последних 3-х лет, уровня взаимодействия педагогов школы, расширение тематики заседаний позволяет комплексно решать сложные педагогические задачи педагогам школы и реально повышать эффективность профилактической работы, совершенствовать технологии социально-психологического сопровождения ребенка.

Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете

На начало учебного года **8** обучающийся были **поставлены на внутришкольный учет по фактам нарушения дисциплины в школе**, на конец года – **2** обучающихся состоят на внутришкольном учете по фактам грубых нарушений дисциплины.

Из них:

- обучающийся, чья семья состоит на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП по факту не должным образом выполнения родительских обязанностей - **1**.

С этой категорией обучающихся ведется постоянно социально – педагогическая и реабилитационная работа классными руководителями, педагогами школы. В свободное от уроков время все обучающиеся занимались в спортивных секциях и кружках по интересам. Им оказывалась помощь в организации досуга и отдыха. Проводятся индивидуальные беседы, особое внимание уделяется подбору общественного поручения с учетом индивидуальных особенностей ребят. К концу учебного года, согласно мониторингу поведения и успеваемости обучающихся, осуществляемому в ОУ, поведение обучающихся улучшилось, показатели успеваемости повысились.

Основными формами индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, являются:

- * посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- * изучение классным руководителем и социальным педагогом особенностей личности ребенка, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- * посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, наблюдения за поведением, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- * социально-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- * индивидуальные и коллективные профилактические беседы социальных педагогов, психологов, классных руководителей с учащимися, в том числе на классных часах;
- * индивидуальные и коллективные беседы инспектора ПДН Отдела МВД России по г. Красноуральский (не менее 1 раза в месяц) с обучающимися 1-11 классов;
- * вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через проектную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования, военно-спортивных мероприятиях.

Классные руководители контролируют посещаемость и успеваемость детей этой группы, оперативно информируют администрацию о положительной или отрицательной

динамике семейной ситуации и об уровне психологической комфортности ученика в классе, приглашают на классные часы для проведения профилактической работы специалистов различного уровня.

С родителями учеников, имеющих опоздания и точечные попуски занятий, ведется индивидуальная работа, что дает возможность предотвратить школьную дезадаптацию.

Администрацией школы в начале учебного года были даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам по работе с этими детьми.

Проводились обучающие совещания для классных руководителей по тематике профилактической работы с несовершеннолетними и семьями:

- Выступление на педагогическом совещании по теме: «Мотивы плохого поведения»,
«Нарушители дисциплины, и как с ними работать»;
- Выступление на педагогическом совете «Личность успешного ученика»;
- Тренинг для старшеклассников «ЕГЭ без проблем!»;
- Беседа: «Моя мама пьет, мой папа пьет, или формы работы с родителями, страдающими алкоголизмом» (врач детской поликлиники).

Благодаря неоднократно проводимым беседам с обучающимися и родителями, случаи употребления алкоголесодержащей продукции и пива не наблюдаются, несовершеннолетние не доставлялись в ГОВД, что свидетельствует об эффективности данного направления профилактической работы.

Не выявлены случаи употребления учениками наркотических средств и принадлежности к неформальным молодежным организациям преступной направленности.

Профилактическая работа школы с семьями, состоящими на внутришкольном учете

Педагогический коллектив школы активно работал с родителями обучающихся. Благодаря эффективному взаимодействию педагогов в области профилактики семейного неблагополучия, своевременному реагированию на проявления у обучающихся на ранней стадии признаков школьной дезадаптации, комплексному решению проблем детей, на сегодняшний день на внутришкольном учете **состоят семьи 14-ми** обучающихся.

Из них: по факту трудной жизненной ситуации – **9 семьи**; не должным образом выполнению родительских обязанностей – **1 семьи**; по факту употребления алкоголесодержащей продукции – **4 семьи**; по факту употребления наркотических веществ – **0**.

Из них:

* обучающихся, не имеющие замечания по поведению, успеваемости, готовности к урокам, уходу, содержанию, посещаемости; с высоким уровнем тревожности – **6**;

* обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете по фактам нарушения дисциплины и антиобщественного поведения – **4**.

Во всех семьях отмечается положительная динамика по итогам мониторинга в текущем учебном году.

У нас сложилась добрая традиция, на протяжении многих лет педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 19» проводит рейды по домам уч-ся «группы риска».

Цель этих рейдов состояла в доведение итогов учёбы по четвертям уч-ся, дисциплина, посещаемость уч-ся учебных занятий, атмосфера дома, выработка методов и форм работы с данными семьями на дальнейшее время.

Осенние каникулы – посещено – **20 уч-ся,**

Зимние каникулы – посещено – **13 уч-ся,**

Весенние каникулы – посещено – **8 уч-ся.**

Анализ рейдов показывает, что это действенная форма работы с «группой риска». После этого, в большинстве случаев, как правило улучшается учеба, посещаемость, дисциплина и комфортная обстановка в семье. Возрастает контроль родителей. Появляется связывающая нить между классным руководителем и учеником, классным руководителем и родителем, что и дает желаемый результат в воспитательно-профилактической работе.

Были обследованы жилищно-бытовые условия семей **7** несовершеннолетних (внутришкольный учет), и **8** учащихся школы, находящихся под опекой. Выявлено семейное неблагополучие в одной семье, о чем проинформированы органы опеки и КДН и ЗП. Дети, находящиеся под опекой, активно участвуют в общественной жизни школы, имеют поощрения от классного руководителя и администрации.

Сводная таблица по мониторингу

"Результативность работы педагогического коллектива школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди учащихся"

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете			Учащиеся, состоящие на учете в ПДН			Учащиеся, состоящие на учете в КДН			Семьи, состоящие на внутришкольном учете			Семьи, состоящие на учете в ПДН/КДН		
2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
7	5	2	0	2	0	8	5	1	20	15	14	0 2	1 3	0 1

Как результат, по сравнению с предыдущими годами, школа имеет положительную динамику по большинству показателей эффективности профилактической работы среди несовершеннолетних. К уголовной ответственности несовершеннолетние, обучающиеся не привлекались, наркотические вещества не употребляют и не распространяют.

Отсутствуют уголовные правонарушения среди обучающихся.

Отсутствуют обучающиеся, пропускающие занятия без уважительных причин.

Уровень учета в КДН, ПДН – удерживается на среднем уровне.

Уменьшается количество состоящих на внутришкольном учете.

Правовая работа с учащимися

Обучающиеся школы участвуют в конкурсах по позитивной профилактике, во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности, в Единых днях правовых знаний, в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся, Проводились интерактивные беседы: «Конституция РФ - основной закон жизни страны», классные часы «Конституция РФ о правах и обязанностях граждан РФ», Дни правовой помощи детям, интерактивные беседы на тему «Права и обязанности ребенка». Участвовали в городском месячнике по ПДД, месячнике по профилактике СПИД, месячнике профилактики наркомании, алкоголя и табакокурения, месячнике Защитника Отечества..

В рамках Единых дней правовых знаний в школе были проведены с обучающимися следующие классные часы:

- Единый день правовых знаний по теме: «Конвенция ООН по правам ребенка»
- Неделя правовых знаний по теме: «Правонарушение и несовершеннолетние, порядок обращения в правоохранительные органы», выступление перед родителями.

Не менее 1 раза в 2 месяца в классах проходят классные часы по правовой тематике. Стали традиционными темы классных часов: «Беседы по Уставу школы», «Поведение в общественных местах в период каникул», «Твоя безопасность», «Вандализм». Проведены классные часы «Мы вместе».

Педколлектив школы неоднократно успешно принимал участие в снятии и прекращении семейных конфликтов и примирении сторон, разрешении сложных семейных ситуаций в жизни обучающихся.

Организация досуга учащихся

Основными направлениями дополнительного образования школы являются:

- Развитие детских объединений, направленных на формирование культурных ценностей, гражданской позиции и правовой грамотности обучающихся;
- Развитие детских объединений, расширяющие возможности общего среднего (основного) образования;
- Развитие детских объединений, поддерживающих оборонно-спортивный профиль школы.

В школе есть электронный тир «Рубин», макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, пневматический пистолет и другое.

85 % детей, стоящих на внутришкольном контроле, заняты в кружках и секциях, классные руководители взаимодействовали с педагогами дополнительного образования по вопросам подбора кружков и секций. Обучающиеся привлекались к работе в школьных предметных кружках и спортивных секциях.

В школе реализовывалась работа по оборонно-спортивному профилю, поэтому физкультурно-спортивной направленности уделялось особое внимание. Для поддержки

данного профиля и предпрофильной подготовки в учебный план дополнительного образования включен стрелковый кружок «Патриот».

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это весьма своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей.

Работа с родителями.

Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся).
2. Информирование родителей (ознакомление с историей, традициями, уставом школы; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детей в школе и т. д.)
3. Просвещение родителей (деловые игры, родительские вечера, родительские собрания).
4. Консультирование родителей (консультации для родителей по вопросам семейной педагогики).
5. Совместная деятельность учителей и родителей. (ежегодное мероприятие “День открытых дверей”, «Концерт для родителей», Концерт ко Дню матери, празднику 8 марта, участие родителей в общественных и спортивных акциях, поездках и экскурсиях).

Тематика родительского всеобуча охватывала весь спектр возрастных, психологических, учебных и воспитательных проблем, которые возникают на момент обучения ребенка в школе:

- * Лекторий «Организация учебно-воспитательного процесса в семье»;
- * Лекторий для родителей в рамках родительских собраний. Тематика: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Законодательство РФ о вопросах ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни», «Компьютер и дети», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- * «Права и обязанности законных представителей несовершеннолетних» (6-11 классы).
- * Лекторий сотрудника прокуратуры «Правонарушение и порядок обращения в правоохранительные органы»

Отлично зарекомендовала себя в классах такая форма работы с родителями, как круглый стол по проблеме. Вовлечение родителей в игры по вопросам готовности обучения в школе, трудностях адаптации в школе и предупреждения школьных неудач помогает учителю получить обратную связь с родителями “своего” класса и увидеть, какие методы используются дома в решении определенных проблем.

Сохранение партнерских отношений с родителями, сотрудничающей и в то же самое время педагогической позиции – важная.

В работе с родителями мы можем говорить об определенных достигнутых успехах. Ежегодный анализ проделанной работы показывает, что вырос процент посещаемости родителями внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Используя позитивный опыт по общению с «занятыми родителями», классные руководители стали более активно применять Интернет-ресурсы (проводят консультации, информируют о проблемах, знакомят с достижениями и пр.). Хорошим подспорьем в данном направлении является активное использование электронной системы «Электронный журнал», который позволяет педагогам проводить индивидуальные консультации с родителями, своевременно реагировать на возникающие проблемы, узнавать об интересах, увлечениях своих воспитанников и даже проводить педагогические исследования.

В конце учебного года проводится ежегодная диагностика эффективности деятельности классного руководителя в работе с родителями.

Благодаря обмену опытом между родителями, участию в школьных мероприятиях, у родителей и детей меняются стили общения, существенно снижается уровень агрессии, снижается уровень школьной тревожности, возникает чувство общности, происходит решение частных конфликтных случаев.

Классные руководители, педагоги-предметники школы активно участвует в работе по организации консультирования родителей по всем интересующих их вопросам.

Работа с педагогическим коллективом

Социально-психологической службой школы в начале учебного года были даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам по работе с детьми «группы риска». 1 раз в четверть проводились **обучающие совещания для классных руководителей** по тематике профилактической работы с несовершеннолетними и семьями:

- * «Организация профилактической работы в классе»;
- * Выступление на педагогическом совете по теме: «Мотивы плохого поведения», «Нарушители дисциплины, и как с ними работать»;
- * Тренинг для старшеклассников «ЕГЭ без проблем!»;
- * Семинар-практикум для педагогического состава «Школа - территория равных возможностей».

Классные руководители контролировали посещаемость и успеваемость детей этой группы, оперативно информировали социальную службу о положительной или отрицательной динамике семейной ситуации и об уровне психологической комфортности ученика в классе, приглашали на классные часы для проведения профилактической работы инспектора ПДН, сотрудников прокуратуры.

Высокий уровень взаимодействия педагогов школы в профилактической работе – характерная черта работы педагогов школы. Именно благодаря этому удается не допускать развитие школьной дезадаптации, успешно решать задачи по адаптации новых учеников, по выявлению семейного неблагополучия детей.

В текущем году школа принимала активное участие в городских мероприятиях, конкурсах, семинарах, круглых столах, проводимых по социальной тематике, а также по

теме профилактики правонарушений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ. (2 года подряд мы призеры городского проекта «Равный обучает равного». 2013г- 1 место, 2014г.- 2 место, постоянные призеры игры «Зарница», имели 1 места в областном проекте «Будь Здоров»)

Показатели

профилактической работы МАОУ «СОШ №19» за 2014-2015уч.г.

1.Всеобуч

Показатель	Начало учебного года	Конец учебного года
Общее кол-во учащихся	795	777
Не обучалось школьников	0	0

2.Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета:

внутришкольный учет

Показатель	Кол-во учащихся
Поставлено на учет	8
Снято с учета	6

учет в ОПДН

Показатель	Кол-во учащихся
Поставлено на учет	4
Снято с учета	4

персонифицированный учет

Показатель	Кол-во учащихся
Поставлено на учет	1
Снято с учета	0

3.Участие в акциях, операциях, профилактических мероприятиях на уровне города, области, РФ...

Название акции,..	Срок проведения	Кол-во участников
«Школьник»	26.08. - 05.09.14г.	6
«Ж/Д-зона повышенной опасности»	10.09.14г.	213
«Безнадзорные дети»	22.09. - 27.09.14г.	230
«Единый день профилактики»	16.10. - 17.10.14г.	150

«Семья без наркотиков»	20.10. – 24.10.14г.	230
«Равный обучает равного»	Ноябрь-декабрь	10
Месячник профилактики В/П	Ноябрь	750
«Молодежь без пива»	10.11.14г.	250
«Сообщи, где торгуют смертью»	10.11. – 28.11.14г.	300
«День правовой помощи»	17.11.14г.	115
Месячник профилактики СПИДа	Декабрь	750
Единый день тестирования	16.03.15г.	237
Семинар по ВПР	16.04.15г.	30
«Семья без наркотиков»	26.03. – 28.03.15г.	247
«Всемирный день Здоровья»	27.04.15г.	750
«Телефон доверия»	14.05. – 18.05.15г.	750
«Подросток - Безнадзорные дети»	02.06. – 07.06.15г.	750

5.Количество представлений, написанных в ТКДНиЗП, ОПДН, другие службы системы профилактики

Служба	Кол-во представлений	Положительное решение
ТКДН и ЗП	10	10
ОПДН	1	1
ЦСПС и Д	4	4
УСП (отдел опеки и попечительства)	1	1
Прокуратура	-	-

6.Количество учащихся, подлежащих тестированию на ПАВ

Общее кол-во	Протестировано	Отказ	Уважительная причина (соревнования, болезнь, др.)
247	237	0	10

7.Организация труда и отдыха в летний период несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета.

Показатель	Общее кол-во учащихся, состоящих на учете	Кол-во учащихся, которых планируется охватить летним отдыхом и трудоустройством

Внутришкольный учет	2	2
Учет в ОПДН	0	0
Персонифицированный учет	1	1

Анализ работы по программе «Интеллект»

В прошедшем учебном году обучающиеся нашей школы участвовали во всех городских предметных олимпиадах и заняли **39** призовых мест (в 2013 – 2014 учебном году – **40**): I мест -**10 (10)**, II мест - **16 (13)**, III мест -**13 (17)**.

Число призовых мест по классам:

5 А	6 А	7 А	8 В	9 А	9 В	10 А	10 Б	11 А	итого
1	1	6	7	1	6	2	4	11	39

(**38** призовых мест заняли обучающиеся профильных классов: 5 А, 6 А, 7 А, 8 В, 9 В, 10 А, 10 Б, 11 А)

Число призовых мест в городских предметных олимпиадах (по учителям)

№	Ф.И.О. учителя	Число мест	предмет	Ф.И. ученика	класс
1	Ефимович Д.Г.	6	Право - I	Курмачева Анна	8 В
			История - II	Грищук Дмитрий	11 А
			Обществознание - II	Курмачева Анна	8 В
			Право – II	Сафиулина Елизавета	11 А
			Экономика - I	Васильковская Вилена	10 Б
			Экономика - III	Кривоногов Илья	11 А
2	Александрова Л.Ю.	3	Информатика - III	Гаращенко Лев	8 В
			Информатика - III	Черепанов Демьян	9 В
			Информатика - II	Акулин Максим	11 А

3	Бирюлева Е.Э.	1	Право - III	Худышкина Ксения	9 В
4	Сарафанова Л.И.	8	МХК – II	Портнова Наталья	8 В
			Черчение - I	Малыгина Екатерина	7 А
			Черчение - II	Рейш Герман	7 А
			Черчение - I	Портнова Наталья	8 В
			Черчение - III	Слепухина Валерия	8 В
			Черчение - III	Чухина Елизавета	10 А
			Черчение - I	Миронов Антон	11 А
5	Выжнайкина Г.Е.	2	ОБЖ - I	Ефимович Ангелина	9 В
			ОБЖ - III	Урих Екатерина	7 А
6	Охотников В.Е.	3	Технология - III	Ларьков Роман	9 А
			Технология - III	Староверов Максим	11 А
			Технология - III	Постников Эдуард	10 Б
7	Синаева Р.И.	1	Математика - I	Ковшина Галина	6 А
8	Колупаева И.А.	2	Немец. язык - II	Генне Алина	8 В
			Немец. язык - III	Малыгина Екатерина	7 А
9	Чередилина Т.В.	1	Технология - I	Крещук Ликтория	11 А
10	Охотникова О.А.	2	Рус. язык - II	Фризен Дмитрий	7 А
			Рус язык - III	Рейш Юлия	9 В
11	Королева М.Р.	1	Рус язык - III	Бугорина Мария	10 А
12	Заверкина Т.А.	1	Математика - I	Полякова Валерия	5 А
13	Зубова С.Н.	1	Математика - II	Акулин Максим	11 А
14	Голубев В.А.	2	Физкультура - II	Акулин Максим	11 А
			Физкультура - II	Мальцева Яна	10 Б
15	Корепанов В.А.	2	Физкультура - II	Голубенцев Александр	8 В
			Физкультура - II	Ефимович Ангелина	8 В
16	Балашов А.Е.	2	Физкультура - II	Хайрулин Кирилл	10 Б
			Физкультура - II	Васюнина Анна	7 А
17	Каришева Т.Л.	1	Химия - III	Карпова Софья	11 А
ИТОГО:		39 I – 10 II – 16 III – 19		30	

Отрадно отметить, что ученик 9 В класса Голубенцев Александр, стал **призером** **областной олимпиады школьников по физкультуре**. (учитель Корепанов В.А.).

В 2014-2015 учебном году проходила традиционная Олимпиада УРФУ для школьников Северного управленческого округа, в которой приняло участие 17 учеников и заняли **5** призовых мест (в прошлом учебном году – **7**, в 2012-2013 - **5**).

№	Ф.И. ученика	класс	место	предмет	Ф.И.О.учителя
1	Акулин Максим	11 А	III	информатика	Александрова Л.Ю.
2	Миронов Антон	11 А	I	черчение	Сарафанова Л.И.
3	Хаюмов Максим	11 А	II	черчение	Сарафанова Л.И.
4	Грищук Дмитрий	11 А	I	русский язык	Захарова Л.А.
5	Гейдт Олеся	11 А	III	русский язык	Захарова Л.А.

На участие в городском КИП было представлено **7** проектов. Призовых мест – **7** (I мест - **6**, II мест - **1**).

№	Ф.И.О. учителя	Число мест	предмет	Ф.И. ученика	класс
1	Смышляева О.А.	1	Нем. язык	Гейдт Олеся - I	11 А
2	Астахова Л.В.	1	география	Урих Екатерина – I	7 А
3	Каришева Т.Л.	1	химия	Ворнцова Инесса, Гордеева Юлия - II	8 В
4	Ефимович Д.Г.	1	обществоз.	Волощук Виктория - I	10 Б
5	Малышева В.В.	1	математика	Васюнина Анна - I	7 А
6	Чередилина Т.В.	2	технология	Крещук Ликтория - I	11 А
				Васильковская Вилена - I	10 Б

Кроме этого, Васильковская Вилена заняла I места в городской научно-практической конференции по общественно-политическому направлению и получила право принять участие в областной научно-практической конференции, где стала Дипломантом в номинации «Хорошее владение материалом и лучшую презентацию работы».

**Число призовых мест в городском конкурсе исследовательских проектов
(по ШМО)**

№	ШМО	Число учителей	Число призовых мест	Ф.И.О. учителя
1	Обществознание, история, экономика	3	1	Ефимович Д.Г. – 1 (I)

2	Математика, информатика	6	1	Малышева В.В. – 1 (I)
3	Кафедра естественных наук	3	2	Астахова Л.В. – 1 (I) Каришева Т.Л. – 1 (II)
4	Кафедра эстетического воспитания	4	2	Чередилина Т.В. – 2 (I, I)
5	Кафедра иностранных языков	5	1	Смышляева О.А. – 1 (I)
ИТОГО:			7	6

В 2014-2015 учебном году проходил городской конкурс по черчению. Наша школа заняла **7** призовых мест (в 2013-2014 учебном году – 6) (I мест - **4 (3)**, II мест – **2 (2)**, III мест -**1 (1)**). Победителей и призеров конкурса подготовила Сарафанова Л.И.

№	Ф.И. ученика	класс	место
1	Миронов Антон	11 А	I
2	Малыгина Екатерина	7 А	I
3	Рейш Герман	7 А	II
4	Портнова Наталья	8 В	I
5	Хаюмов Максим	11 А	II
6	Чухина Елизавета	10 А	I
7	Слепухина Валерия	8 В	III

Участие в различных конкурсах в 2014-2015 учебном году:

Ф.И. ученика	класс	Название конкурса	место	Ф.И.О. учителя
Ковшина Галина	6 А	«Познание и творчество» г. Обнинск	III	Синаева Р.И.
Плотникова Екатерина	6 А	«Познание и творчество» г. Обнинск	II	Синаева Р.И.
Козырева Анастасия	6 А	«Познание и творчество» г. Обнинск	II	Синаева Р.И.
Уткина Алиса	6 А	Молодежный чемпионат по математике (г. Пермь)	Д I (р)	Синаева Р.И.
Генне Алина	8	«Золотое руно –XIII»	Д I (р)	Сарафанова Л.И.
Урих Екатерина	7	«Золотое руно –XIII»	Д I (р)	Сарафанова Л.И.
Гранкин Данил	6	Биологический чемпионат (г.Пермь)	Д III (р)	Пьянкова Л.Н.
Волощук Виктория	10	Исторический чемпионат (г.Пермь)	Д II (р)	Ефимович Д.Г.

Васюнина Анна	7	Молодежный чемпионат по математике (г. Пермь)	Д Ш (р)	Малышева Е.В.
Карпова София	11	Чемпионат по химии (г. Пермь)	Д П (р)	Каришева Т.Л.
Гладков Алексей	10	Физический чемпионат (г.Пермь)	Д I (р)	Толмачёва В.М.
Евсин Максим	5	Литературный марафон «Творчество М.Ю.Лермонтова»	Д П (р)	Пестова Ю.Н.
Попова Полина Шабалина Анастасия	8	Городской конкурс чтецов «Я – талант»	I	Пестова Ю.Н.
Моисеева Владилена	5	Литературный марафон «Творчество М.Ю.Лермонтова»	Д I (р)	Цуканова О.О.
Муслова Екатерина	5	Литературный марафон «Творчество М.Ю.Лермонтова»	Д П (р)	Цуканова О.О.
Возжаев Денис	7	Литературный марафон «Творчество М.Ю.Лермонтова»	Д Ш (р)	Цуканова О.О.
Дерябин Евгений	8	Литературный марафон «Творчество М.Ю.Лермонтова»	Д П (р)	Цуканова О.О.
Вотчель Данил	9	Литературный марафон «Творчество М.Ю.Лермонтова»	Д I (р)	Цуканова О.О.
Нурова Арина	5	Всероссийская олимпиада ФГОСТЕСТ	Д Ш (р)	Цуканова О.О.
Нурова Арина	5	Ростконкурс	Д П (р)	Цуканова О.О.
Нурова Арина	5	Городской конкурс «По страницам любимых книг»	II	Цуканова О.О.

В 2014-2015 учебном году подали заявление на прохождение процедуры аттестации с присвоением квалификационной категории по должности «учитель» 7 человек.

Из 7 педагогов на I квалификационную категорию заявили 5 человек, на высшую – 2 человека. Из них аттестовались: в четвёртый раз - Л.Н.Пьянкова, пятый раз - Е.А.Булах, О.А.Охотникова, Т.А.Завёркина, В.В.Зайцев, шестой раз – Е.Э.Бирюлёва, Р.М.Синаева.

Аттестованы

- ✓ подтверждал I квалификационную категорию в третий раз – 1 человек;
- ✓ подтверждали I квалификационную категорию в четвёртый раз – 4 человека;
- ✓ подтверждал высшую квалификационную категорию во второй раз – 1 человек;
- ✓ подтверждал высшую квалификационную категорию в третий раз – 1 человек.

Педагоги, аттестовавшиеся на высшую и первую квалификационную категорию, успешно прошли все этапы аттестации, получив высокие оценки Главной аттестационной комиссии при экспертизе результатов педагогической деятельности в межаттестационный период в форме защиты аналитических отчётов.

Е.Э.Бирюлёвой и Р.М.Синаевой установлено соответствие уровню требований, предъявляемых к высшей квалификационной категории, в очередной аттестации. Л.Н.Пьянковой, Т.А.Завёркиной, Е.А.Булах, О.А.Охотниковой, В.В.Зайцеву установлено соответствие уровню требований, предъявляемых к первой квалификационной категории, при очередной аттестации.

Все педагогические и руководящие работники, прошедшие процедуру аттестации, успешно завершили её с присвоением заявленной квалификационной категории.

Таким образом, на конец 2014-2015 аттестационного года в МАОУ «СОШ № 19» из **49** педагогов (включая педагога-психолога и педагога-библиотекаря) аттестованы **43** человека (**87, 8 %**):

- на высшую квалификационную категорию – **12** человек (**24, 5 %**);
- на I квалификационную категорию – **27** человек (**55, 1 %**);
- на соответствие занимаемой должности – **4** человека (**8, 1 %**);
- не аттестованы – **6** человек (12, 5 %): Л.А.Захарова и В.М.Толмачёва не прошли процедуру очередной аттестации в связи с предстоящим выходом

на пенсию, О.О.Цуканова и Е.С.Чернявская не проходили аттестацию в связи с отсутствием двухгодичного стажа работы после выхода из декретного отпуска, педагог-библиотекарь и педагог-психолог также не имеют стажа, необходимого для аттестации на соответствие занимаемой должности.

Из 5 руководителей школы директор и 3 заместителя директора имеют соответствие занимаемой должности (**80 %**), 1 – первую квалификационную категорию (**20 %**).

Итоги государственной итоговой аттестации

Результаты сдачи ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 классов (23 человека).

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших порог	Порог	Средний балл	Минимальный балл	Высший балл
Русский язык	Захарова Людмила Алексеевна	11 А	23	23	36	74	49	92
Математика	Зубова Светлана Николаевна	11 А (б)	8	8	7	4,25	11	19
	Зубова Светлана Николаевна	11 А (п)	17	16	27	58,9	23	82
Биология	Пьянкова Людмила Николаевна	11 А	3	2	36	50,7	32	67
Химия	Каришева Татьяна Леонидовна	11 А	3	3	36	58,33	70	51
История	Ефимович Диана Георгиевна	11 А	1	1	32	50		
Обществознание	Ефимович Диана Георгиевна	11 А	8	8	42	59,88	49	68
Информатика и ИКТ	Александрова Любовь Юрьевна	11 А	4	4	40	71,75	53	88
Английский язык	Фадеева Юлия Владимировна	11 А	1	1	22	31		
Физика	Толмачева Валентина Михайловна	11 А	10	10	36	68	54	92
Литература	Захарова Людмила	11 А	3	3		59,3	54	62

	Алексеевна							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

Предмет	Средний балл по Свердловской области				Средний балл по РФ				Средний балл по городу				Данные по школе			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Русский язык	61,5	67,9	66	71,0 5	61,1	63,4	62,5	65,9	61,3	67,4	67,2	69,28	65,8	69,88	65	73,69
Математика (база)	-	-	-	-	-	-	-	3,9	-	-	-	4,2	-	-	-	4,22
Математика (профиль)	41,1	44	46	51,8	44,6	48,7	46,5	50,9	39,4	38,47	45,3	44,73	42,3	47,72	48	58,9
Биология	51,2	54	54,4	54,7 1	54	58,6	54,1	53,6	44,49	50,5	52,8	52,06	58	58	40	49,3
Информатика	61,6	66,1	62	56,9 5	60,3	63,1	57,1	54	53,24	64,56	64,5	63	69,3	60	78	71,75
Английский язык	57,2	70,2	62	63,4	60,8	72,4	62,8	65,9	50,43	64,72	59,6	45,9	37		77	31
Химия	55,6	67,2	61,3	60,2 8	57,3	67,8	55,3	57,1	49,6	69,84	61,3	56,8	56,5	72,75	34	58,33
История	51,1	53,4	49	50,1 2	50,1	54,8	45,3	47,1	45,9	50,14	50,7	48,7	51	58,5	68	50
Обществознание	53,7	57,8	53,6	58,6	55,2	59,5	55,4	58,6	52,25	57,1	54,7	56,27	59,3	61,3	57	59,88
Физика	42,9	53,8	48	52,3 1	46,7	53,5	45,4	51,1	39,57	48,88	50,3	56,68	40,2	58,14	52	68
География	54,1	63,5	54	56,8 1	55,8	57,2	52,9	53	48	82,63	66	56,3	-	97	74	-
Немецкий язык	51,3				57,1				53,5	49	35		-	-	35	-
Литература	59,3	65,8		61,2 5	56,3	58,4	53,6	57,1	59,7	62,05	62,1	62,06	59	63	50	59,3

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ (2012 – 2015)

Результаты ЕГЭ - 2015

предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по России
Русский язык	73,69	69,28	71,05	65,9
Математика (база)	4,22	4,2	-	3,9
Математика (профиль)	58,9	44,73	51,8	50,9
Биология	49,3	52,06	54,71	53,6
Информатика	71,75	63	56,95	54
Английский язык	31	45,9	63,4	65,9
Химия	58,33	56,8	60,28	57,1
История	50	48,7	50,12	47,1
Обществознание	59,88	56,27	58,6	58,6
Физика	68	56,68	52,31	51,1
География	-	56,3	56,81	53
Немецкий язык	-			
Литература	59,3	62,06	61,25	57,1

Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены 88 обучающихся 9 классов. Оставлены на повторное обучение Муzychка Егор (9 А), Дербин Никита (9Б), Кордо-Сысоев Михаил (9Б). По результатам сдачи обязательных экзаменов (математика и русский язык) 84 выпускника получили аттестаты. Не преодолели минимальный порог по математике Красногоров Егор (9 А), по математике и русскому языку – Соломатова Яна (9 Г), Докучаев Виктор, Романов Сергей (9 Б). Высокий уровень знаний при сдаче экзаменов продемонстрировали обучающиеся 9 В класса.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	88	5	30/32	28/47	25/4	42,05%
Русский язык	88	21	34	30	3	62,5%

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Русский язык	Захарова Людмила Алексеевна	9 А	23	4	9	10	0	56,5%
	Захарова Людмила Алексеевна	9 Б	23	2	8	11	2	43,5%
	Охотникова Ольга Андреевна	9 В	25	14	9	2	0	92%
	Фот Елена Борисовна	9 Г	17	1	8	7	1	58,8%
Математика	Заверкина Татьяна Алексеевна	9 А	23	-	7	15	1	30,4%
	Зубова Светлана Николаевна	9 Б	23	-	8	13	2	34,8%
	Зубова Светлана Николаевна	9 В	25	5	14	6	0	76%
	Заверкина Татьяна Алексеевна	9 Г	17	-	3	14	0	17,6%

**Финансовое обеспечение МАОУ "СОШ № 19"
в 2014 финансовом году**

Источник и финансирования	Размер поступлений	Расход	Примечание
Бюджетные средства:			
муниципальный бюджет	10 900 866,69	Заработная плата с начислениями на оплату труда - 68,1% (7425,7 тыс. руб.) Коммунальные расходы - 19,8% (2162,7 тыс. руб.) Расходы на содержание зданий и сооружений - 4,6% (501,9 тыс. руб., в т.ч. на создание условий для инклюзивного обучения детей-инвалидов - 266,6 тыс. руб.) Прочие расходы (услуги связи, летний лагерь, трудовая бригада) - 4,3% (469,8 тыс. руб.) Увеличение основных средств по программе "Доступная среда" - 1,8% (197,7 тыс. руб.) Увеличение материальных запасов - 1,3% (143,04 тыс. руб., в т.ч. По программе "Доступная среда" - 76,7 тыс. руб., на вакцину для детей - 41,5 тыс. руб.)	
областной бюджет	31 027 938,71	Заработная плата с начислениями на оплату труда - 79,4% (24648,6 тыс. руб.) Расходы на организацию питания учащихся - 16,2% (5021,04 тыс. руб.) Увеличение основных средств - 3,6% (1126,9 тыс. руб., в т.ч. на учебники 1016,4 тыс. руб., мебель 76,7 тыс. руб., компьютерное оборудование, учебное оборудование, наглядные пособия 33,7 тыс. руб.) Учебные расходы (интернет, ремонт компьютерной техники) - 0,3 % (82,1 тыс. руб.) Увеличение материальных запасов - 0,5% (149,3 тыс. руб.)	
федеральный бюджет	961 400,00	Расходы на создание условий для инклюзивного обучения детей-инвалидов - 49,3% (473,6 тыс. руб.) Увеличение основных средств по программе "Доступная среда" - 50,7% (487,8 тыс. руб.)	
внебюджетные средства	936210,81, в том числе: добровольное	Заработная плата с начислениями на оплату труда - 43,4 % (435,1 тыс. руб., в т.ч. По платным услугам 305,3 тыс. руб., летний лагерь 129,8 тыс. руб.)	

	пожертвование - 146828,60 руб.; платные услуги - 524125 руб.; доходы от сдачи в аренду - 1257,21 руб., поступление родительской платы за летний образовательно-оздоровительный лагерь при школе - 264000 руб.	
		Налоги (прибыль, НДС) - 0,02 % (0,2 тыс. руб.)
		Коммунальные расходы - 3,8 % (38,3 тыс. руб.)
		Расходы на содержание имущества - 16,8 % (168,3 тыс. руб., в т.ч. ремонт ограждения 15,0 тыс. руб., ремонт крышного вентилятора 53,6 тыс. руб., ремонт наружного освещения здания 38,9 тыс. руб., ремонт технологического оборудования 59,0 тыс. руб., расходы на содержание зданий и сооружений 1,8 тыс. руб.)
		Увеличение основных средств (информационных стедов, кулера для воды) - 1,1 % (10,9 тыс. руб.)
		Увеличение материальных запасов (приобретение канцелярских, хозяйственных, электрических товаров, строительных материалов, питьевых фонтанчиков) - 9,7 % (96,7 тыс. руб.)

код	местный бюджет		областной бюджет	Уд. Вес %%	федеральный бюджет	Уд. Вес %%
	расходы	Уд. Вес %%				
211	5 755 948,90	52,80%	19 034 980,28	61,35%		
212	2 152,65	0,02%	0,00	0,00%		
213	1 667 614,52	15,30%	5 613 627,72	18,09%		
221	11 682,42	0,11%	32 140,00	0,10%		
222		0,00%		0,00%		
223	2 162 653,72	19,84%		0,00%		
225	501 907,97	4,60%	50 000,00	0,16%	473 600,00	49,26%
226	391 948,28	3,60%	5 021 038,71	16,18%		
262	0,00	0,00%		0,00%		
290	66 176,75	0,61%		0,00%		
310	197 739,00	1,81%	1 126 853,51	3,63%	487 800,00	50,74%
340	143 042,48	1,31%	149 298,49	0,48%		
	10 900 866,69	100%	31 027 938,71	100,00 %	961 400,00	100%

В 2014 – 2015 учебном году изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения проводилось по методике Е.Н. Степанова.

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения: Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – согласен,
- 2 – трудно сказать,
- 1 – не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.
5. В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.
7. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.
11. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов: удовлетворённость родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент удовлетворённости родителей работой школы:

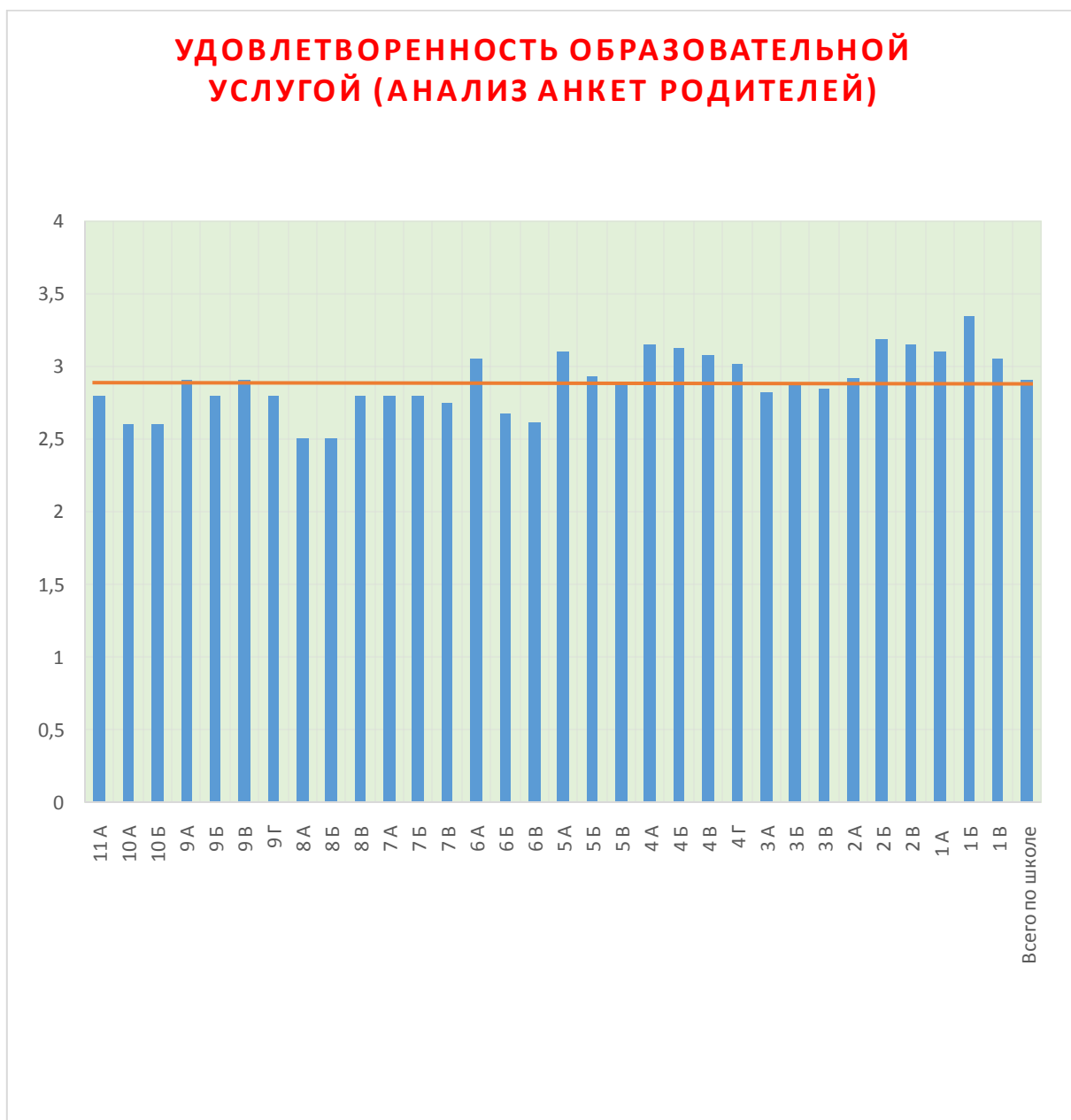
- больше 3, то это свидетельствует **о высоком уровне** удовлетворённости родителей работой школы,
- от 2 до 3, то это свидетельствует **о среднем уровне** удовлетворённости родителей работой школы,
- меньше 2, то это свидетельствует **о низком уровне** удовлетворённости родителей работой школы.

Затем производился подсчёт количества родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворённости родителей работой школы.

Анализ анкет родителей показал, что высоко оценивают работу школы – 46,75 % родителей, на среднем уровне – 49 %, на низком уровне – 4,2 % родителей, участвовавших в анкетировании. Итоги анкетирования по классам представлены в таблице.

класс	Кол-во анкет	Общее кол-во вопросов	Общее кол-во баллов	Средний по классу	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11 А	23	345	28920	2,8	7	14	2
10 А	16	240	614	2,6	8	6	2
10 Б	21	315	813	2,6	5	13	3
9 А	13	195	549	2,9	6	5	2
9 Б	24	360	1004	2,8	7	15	2
9 В	23	345	1005	2,9	12	10	1
9 Г	13	195	549	2,8	4	9	0
8 А	16	240	607	2,5	3	11	2
8 Б	20	300	761	2,5	3	14	3
8 В	18	270	755	2,8	6	11	1
7 А	19	285	792	2,8	6	12	1
7 Б	16	240	664	2,8	5	9	2
7 В	19	285	784	2,75	10	9	0
6 А	27	405	1239	3,05	15	12	0
6 Б	26	390	1048	2,68	8	15	3
6 В	15	225	588	2,61	3	12	0
5 А	21	315	976	3,1	14	7	0
5 Б	22	330	969	2,93	7	15	0
5 В	19	285	823	2,88	8	11	0
4 А	20	300	945	3,15	14	6	0
4 Б	22	330	1033	3,13	14	8	0
4 В	24	360	1110	3,08	16	8	0
4 Г	19	285	862	3,02	10	9	0
3 А	25	375	1058	2,82	11	10	4
3 Б	19	285	822	2,88	9	10	0
3 В	19	285	812	2,84	7	12	0
2 А	22	330	964	2,92	9	13	0
2 Б	26	390	1241	3,18	20	6	0
2 В	21	315	993	3,15	14	7	0
1 А	27	405	1268	3,1	19	8	0

1 Б	26	390	1305	3,34	19	7	0
1 В	22	330	1008	3,05	11	11	0
Всего по школе	663	9945	28920	2,9	310	325	28



В целом можно отметить, что работа школы родителями оценена на высоком и среднем уровне. Особо следует отметить, что необходимо работать над более широким освещением мероприятий, проводимых школой в рамках воспитательной и воспитательно-профилактической работы. В анкетах родителей отмечается, что недостаточен уровень

индивидуальной работы педагогов с обучающимися. Высказываются пожелания о более успешной подготовке детей к самоопределению.

Общие выводы и задачи на 2015 – 2016 учебный год

Управленческие решения по повышению качества обучения.

Поставленные задачи на 2014 – 2015 учебный год выполнены. Учебные программы пройдены. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем учебным предметам учебного плана.

Для повышения качества обучения и успеваемости в конце каждой четверти проводилось собеседование с учителями, заседания Совета профилактики, неуспевающие учащиеся приглашались на административные совещания, на собеседование к завучу. 3 ученика 9 классов не допущены к государственной итоговой аттестации и имеющие неудовлетворительные результаты по предметам учебного плана и оставлены на повторное обучение.

В 2014– 2015 учебном году был продолжен контроль за поурочным и тематическим планированием учебных курсов. Педагогами школы были составлены рабочие программы по предметам учебного плана, что позволило более чётко организовать учебный процесс, а отчёт о выполнении учебных программ в конце каждой четверти способствовал тому, что теоретические и практические части учебных программ выполнены.

В текущем учебном году каждый педагог проводил мониторинг качества обучения по предмету, что позволило повысить качество обучения в основной и средней школе по сравнению с 1 четверть текущего учебного года.

Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам. Благодаря чему и в этом учебном году заняли призовое место в программе «Интеллект».

В связи с переходом на ФГОС ООО педагоги отслеживали результаты формирования УУД. В 2014 – 2015 учебном году продолжили работу по профилизации обучения в основной школе. В 5-7 классах введены 3 профиля: физико-математический, социально-гуманитарный, оборонно-спортивный. Опыт педагогов был представлен педагогическому сообществу на городском семинаре.

В 2014 – 2015 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 5-ых, классах, что позволило сохранить успеваемость в этих классах по итогам года.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- ✓ необходимо продолжить работу по повышению ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда с целью повышения качества обучения и успеваемости;
- ✓ учителям - предметникам разработать систему подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и участия в научно-практической конференции.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Перейти на нелинейное расписание в 5, 6, 7, 10 и 11 классах с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей.
2. Обратить внимание на необходимость активного использования по материалам ЕГЭ и ОГЭ с целью более качественной подготовки учащихся к ГИА.
3. Проводить классно-обобщающие контроли в классах со слабой мотивацией к обучению и в классах с повышенной мотивацией с целью повышения качества обучения и успеваемости.
4. Ввести в учебный план школы профильные курсы в 5 - 7 классах с учётом потребностей обучающихся и родителей.

Методическая тема школы на 2015 - 2016 учебный год:

Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью повышения качества обучения и активизации деятельности обучающихся.

Задачи на 2014 – 2015 учебный год:

- ✓ Повышение качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.
- ✓ Совершенствование формы мониторинга качества обучения.
- ✓ Создание программы внедрения физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»
- ✓ Организация работы по повышению уровня профессионализма педагогов через самообразование, представление творческих отчетов, прохождение курсовой подготовки, участие в педагогических конкурсах.
- ✓ Внедрение мониторинга успешности обучающихся.