

Программа реализации системы (целевой модели) наставничества

Пояснительная записка

Настоящая программа реализации системы (целевой модели) наставничества (далее – Программа) разработана с целью конкретизации целей, задач наставничества, форм и видов наставничества на 2022-2023 год на основе самообследования.

Цели и задачи по реализации целевой программы наставничества на 2022-2023 гг.

Внедрение Целевой модели наставничества в 2022-2023 году будет способствовать созданию условий для методического сопровождения работы ОУ по обеспечению позитивной динамики качества образования, развитию творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения и переходу к обновленным ФГОС, формированию функциональной грамотности как основы социализации обучающихся.

Задачами внедрения Целевой модели в ОУ в 2022-2023 году являются:

- Раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Актуальные формы наставничества в 2022-2023 уч.году

Значимой для позитивной динамики в планируемый период формой наставничества является форма наставничества «учитель — учитель».

Планируемые результаты реализации программы по реализации целевой модели наставничества в 2022-2023 уч.году:

- измеримое улучшение показателей ОУ в образовательной сфере;
- улучшение психологического климата в ОУ внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов;
- Положительная динамика образовательных результатов по процедурам внешнего мониторинга в том числе:
 - Повышение обученности по результатам ВПР
 - Повышение качества обучения по результатам ВПР
 - Повышение доли выпускников, набравших по результатам ГИА по предметам баллы, превышающие пороговый уровень.
 - Повышение доли обучающихся, попавших в кластер с высокими результатами по итогам РДР;
 - Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
 - Увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне;
 - Увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов;
 - Увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного «горизонтального» образования;
 - Увеличение доли педагогов, обученных в области проектирования современного урока;
 - Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов

в области использования современных образовательных технологий.

В 2022-2023 уч. году форма наставничества «учитель – учитель» реализуется в видах:

- **взаимодействие «опытный учитель – молодой специалист»**, классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

- **взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»**, конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- **взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог»**, в рамках которого, возможно, более молодой учитель помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами и цифровыми навыками, и технологиями;

- **взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник»**, в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

Мониторинг эффективности реализации Программы

Мониторинг эффективности будет осуществляться в ходе самообследования, включён в ВСОКО.

Результаты программы реализации целевой модели наставничества будут представлены на итоговом педагогическом совете.