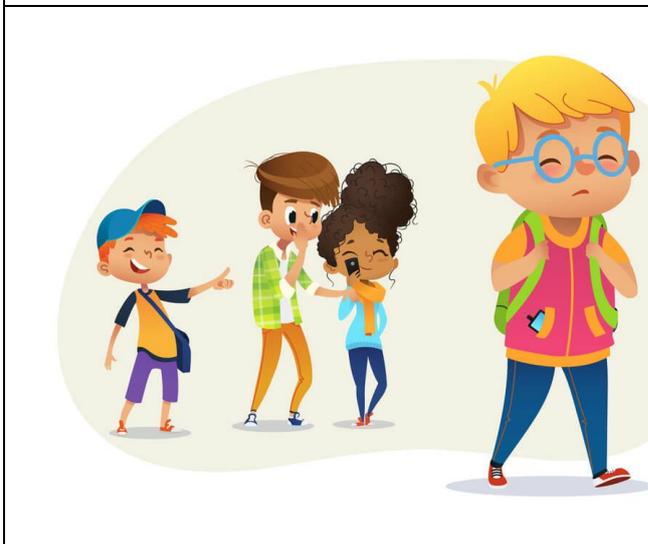


ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛ

Аутсайдер (жертва буллинга)



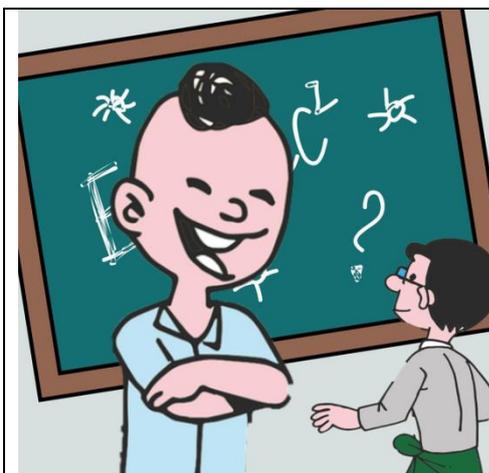
Его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища. На агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет.



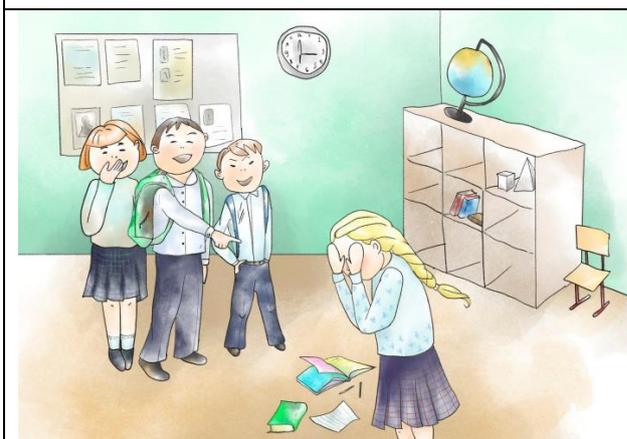
Как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц.



Во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых.



На уроках ведёт себя скрытно, боязливо. Когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии; хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками; опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу.



Его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны.



Во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

Агрессор (булли)



На уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб.



Манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним. Может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия.



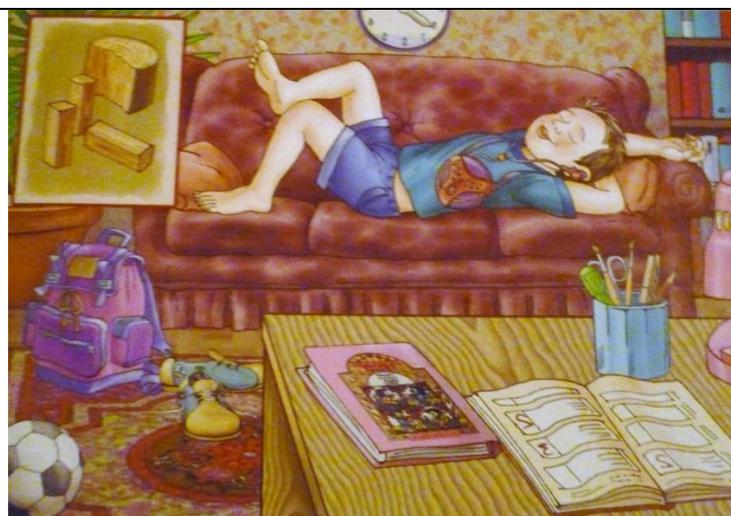
На его поведение поступают жалобы, как от детей, так и взрослых; не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники.



Спекулирует на непонимании, враждебном социуме.



Проголивает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов; входит в состав небольшой группы, терроризирующей класс или школу.



Избегает общественно полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.

«Взрослым» на заметку



Сложности раннего выявления буллинга ограничивают возможность целенаправленной работы в этом направлении. Выявление буллинга носит случайный и эпизодический характер. В этой связи каждый педагог, психолог или социальный работник должен быть готов к встрече в своей профессиональной деятельности с буллингом, чтобы распознавать основные проявления его наиболее тяжелых последствий: насильственного, суицидального и зависимого поведения.

Достоверная информация может быть также получена в результате искренней беседы специалиста и пострадавшего ребенка. Однако это возможно далеко не всегда и к тому же требует особой подготовки. С другой стороны, любой педагог, психолог или социальный работник должен быть готов к адекватному, понимающему и сопереживающему отражению исповеди травмированного ребенка о травле другими детьми, если последний решил ему открыться.

Особенно печально, когда ребенок или подросток (старшеклассникам, как правило, это дается крайне тяжело) решается открыться взрослому, рассказать о своей беде, а взрослого по тем или иным причинам такие откровения не интересуют. В этом случае может быть упущена драгоценная возможность узнать о серьезных проблемах в

жизни школьников, возможно даже не связанных с темой насилия. Дети в качестве доверенного лица во многих случаях склонны выбирать авторитетных взрослых.

За родителями, которые могут и потерять доверие своих детей, в качестве таких положительных идеалов доверия часто следуют педагоги и психологи.

Чем раньше пострадавшему начинает оказываться профессиональная помощь, тем лучше прогноз (психолого-педагогическая, психотерапевтическая, психиатрическая (в зависимости от тяжести состояния пострадавшего). Работа должна охватывать все сферы поражения пострадавших с учетом их состояния (соматическую, психическую, социальную). Терапевтическая помощь уже начинается с интервью, о котором говорилось ранее.

Программа действий:



Аутсайдер (жертва буллинга): приносит себя в жертву, подавляет свои желания, чувства и эмоции, страдает, испытывает тревогу; позволяет другим делать выбор за себя; избегает конфликтов, не достигает своих целей.

Агрессор (булли): добивается своих целей за счет других детей; предпочитает демонстративно выражать свои эмоции и причинять вред другим, делает выбор за других или оскорбляет, если его мнение игнорируют.

Уверенный в себе ребенок: утверждает собственную позицию; действует в своих интересах; адекватно выражает свои чувства; уважает права других людей, своих целей обычно достигает, сохраняет уважение к себе и другим.

Отношение к окружающим:

Аутсайдер (жертва буллинга): чувствует симпатию, вину или презрение по отношению к соперникам, достигает своих целей за счёт усидчивости и интеграции вне школы.

Агрессор (булли): чувствует себя победителем, чаще нападает, чем защищается, как и аутсайдер, может оказаться в изоляции от сверстников.

Уверенный в себе ребёнок: ощущает уважение к своим нуждам и способен открыто выражать свои мысли и чувства; имеет возможность достигать цели; стойко переносит конфликтные ситуации.

Дети бывают жертвами буллинга или агрессорами (булли) также из-за: дефицита родительской любви; (неумения папы и мамы показать должным образом родительскую любовь); семейных конфликтов и семейных междоусобиц, а так же дети одиноких матерей и чаще всего дети из семей, где назревает развод или родители уже в разводе.

Алгоритм действий учителя при возникновении травли



- 1. Работайте в команде - сообщите о травле психологу и социальному педагогу. Поставьте в известность администрацию. Создайте конфликтную комиссию.**
- 2. Сообщите о проблеме родителям обеих сторон конфликта.**
- 3. Установите для родителей правила взаимодействия.**
- 4. Решайте проблему с каждым ребёнком индивидуально.**
- 5. Действуйте по закону.**

Ни в коем случае!!!



- 1. Не принимайте ту или иную сторону конфликта**
- 2. Не морализируйте, не призывайте к миру.**
- 3. Не обвиняйте, не наказывайте.**
- 3. Не отстраняйтесь от детей-обидчиков.**
- 4. Не «закрывайте глаза» на проблему, не надейтесь, что дети сами решат возникшую проблемы.**