

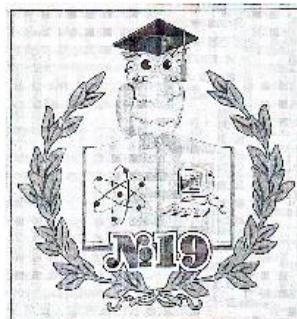
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19
с углублённым изучением отдельных предметов»*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ «СОШ №
19»
г. Красногорьевск
09.12.2024 приказом № 06

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ № 19»
Приказ № 232 от 09.12.2024 г.
М.Р. Королева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024 – 2028 годы



г. Красногорьевск
2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об ОО.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Анализ текущего состояния и перспективы развития школы.
5. Приоритетные направления ПР.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
7. Перечень мероприятий и целевые показатели ПР.
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
9. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углублённым изучением отдельных предметов»</i>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержан Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203).</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p>

	<p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).</p> <p>Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Постановление Администрации Томской области № 342а от 27.09.2019 г.</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.</p>
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; ✓ Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; ✓ Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма,

	<p>уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся; ✓ Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); ✓ Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация); ✓ Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>«Знание: качество и объективность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО на курсах повышения квалификации составит 100 %; • доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, повысится до 90 %; • доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100 %; • доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 95 %; • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100 %; • доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 80 %; • доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %. <p>«Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 90 %; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100 % обучающихся; • будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и

удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 90 %;

- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %;
- обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %;
- количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 90 %;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 90 %;
- количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 75 %;
- количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 90 %;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100 %.

«Здоровье»:

- будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ;
- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 50 %;
- участие школьников в командных соревнованиях по различным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 80 %;
- доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба «Виктория», составит не менее 80 %;
- доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 60 %.

«Профориентация»:

- доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся;
- уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %;
- будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

«Творчество»:

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 80 %;

- количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 6-ти;
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 20 - 30 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.

«Образовательная среда»:

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум», составит 50 %;
- в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;
- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %;
- количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100 %;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %;
- материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 100 %;
- доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %;
- будут организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников.

«Учитель. Школьная команда»:

- доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 80 %;
- будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников;
- охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100 %.

«Школьный климат»:

	<ul style="list-style-type: none"> • будут организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников; • будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде; • доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 80 %; • доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %; • доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации и педагогов школы: Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, ВПР, руководители школьных методических объединений.
Период реализации	Срок реализации программы 5 лет: 2024 – 2028гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управлеченческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>
II этап – реализация (2025 – 2027гг)	<p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2028 г.)	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляется руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания методического совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса.

Мониторинг реализации Программы развития:

- административный уровень – директор;
- общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения;
- социально-общественный уровень – родительская общественность, школьный совет.

Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.

Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углублённым изучением отдельных предметов</p> <p>2. Дата создания: ноябрь 1946г.</p> <p>3. ИНН: 6617006035.</p> <p>4. Учредитель Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск».</p> <p>5. Лицензии № 17298 от 31 мая 2013 серия 66ЛО1 №0000620 и приложения к лицензии серия 66ПО1 № 0011036.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Рюмина,16.</p> <p>7. Контакты: 8(34384)3-96-80, school_19@bk.ru, https://19kt.uralschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>1 – 4 классы – 326 обучающихся</p> <p>5 – 9 классы – 424 обучающихся</p> <p>10 – 11 классы – 43 обучающихся.</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды:</p> <p>1 – 4 классы – 21 человек</p> <p>5 – 9 классы – 12 человек</p> <p>10 – 11 классы - 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего, а также ООО и СОО с углублённым изучением отдельных предметов. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.</p> <p>Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 00 мин.).</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.</p>

	<p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования с углублённым изучением отдельных предметов. Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов. Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная направленность; • техническое направление; • физкультурно-спортивная направленность. <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объеме.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену в условиях пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 26 мая. В учебном году 4 четверти.
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников - 67, количество учителей - 49; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 10, количество работников, имеющих государственные награды -; долю работников с высшим образованием – 73 %; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 46 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В Заречном районе имеются два дворовых клуба, шахматный клуб, детская школа олимпийского резерва (лыжная подготовка), детская библиотека. Все учреждения находятся во взаимодействии со школой при организации внеурочной деятельности.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На протяжении трех последних лет обучающиеся школы становятся победителями на региональном этапе спортивных соревнований Президентские состязания и представляют Свердловскую область на всероссийском этапе. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На протяжении трех последних лет 2 призера на региональном этапе олимпиады по ОБЖ и в 2024 году – победитель олимпиады по технологии.
---	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление , ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения

						<p>образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-
--	--	--	--	--	--	--

						научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

					олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении.
						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						всех уровнях от школьного до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ		потребностей обучающихся		форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	
7.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

					<p>общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p>
--	--	--	--	--	---

							общеобразовательных программ.
9.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

						обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организаций инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
12.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

13.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
-----	--	--------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------	---	---

14.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
-----	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

15.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
-----	---	--	---	--------------------------------------	---	---	---

20.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
-----	--	------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	---

21.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		•	
-----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	--	---	--

23.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	
-----	---	---	---	--	---	---	--

						<ul style="list-style-type: none">• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, представляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
--	--	--	--	--	---	--

24.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

25.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
-----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

26.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точек роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
27.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
29.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по

						<p>выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--

30.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных
-----	---	----------------------	---	--	--	--	---

						на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
31.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых

						<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
32.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
33.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
34.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

						профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
35.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Развитие и повышение квалификации</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управлеченческих практик и не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

						осуществляется их тиражирование.	
36.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
37.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение

							конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
38.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

						<ul style="list-style-type: none"> • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». •) образовательной организации и родителям

						(законным представителям). <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

39.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление группы риска, в том числе семейного неблагополучия. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группой риска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

						<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-

					<p>компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
41.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						образовательной организацией.	
42.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По итогам проведенного анализа выполнения программы развития стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как

сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования, СПО. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП 7.1, 7. 2). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, где каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Удалено:

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предлагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение учебниками в полном объеме для обучающихся с ОВЗ.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», тесное взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала

обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем в профессиональной сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	40
2	Воспитание	19	20
3	Здоровье	21	23
4	Творчество	21	25
5	Профориентация	10	12
6	Учитель. Школьная команда	21	25
7	Школьный климат	15	16
8	Образовательная среда	15	20
ВСЕГО:		160	181

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;	-50% педагогов имеют первую квалификационную категорию; -недостаточное количество	-организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов	-рост числа слабомотивированных обучающихся при организации

	<p>-все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.</p>	<p>педагогических работники с высшей квалификационной категорией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотечный фонд не пополняется художественной литературой с 2013 года в связи отсутствием финансирования. 	<p>профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия; -обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах; -наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия. 	<p>профильного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; -снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении;
Здоровье	<p>- имеющаяся программа здоровьесбережения.</p>	<p>-недостаточное количество обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на региональные спортивные соревнования; 	<p>-обновление единой программы здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом; -диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; -систематизация подготовки 	<p>-недостаточная материально-техническая база;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устаревшее спортивное оборудование.

			к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».	
Творчество	-активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсах; -большое количество победителей и призеров муниципальных, региональных творческих конкурсов.	-недостаточное количество программ дополнительного образования; -не выстроена система выявления и развития интеллекта и творческих способностей и талантов к научной, инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности; -отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями; -в связи с недостаточным количеством кабинетов нет возможности выделить отдельное помещение под школьный музей.	-организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»; -сотрудничество с дворовыми клубами, детской библиотекой; - создание выстроенной (рабочей) системы выявления и развития одаренности; -расширение вариативности программ дополнительного образования.	-недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие помещений.
Учитель. Школьная команда	-стабильный педагогический коллектив (средний возраст педагогов 47 лет); -достаточное материальное стимулирование.	-чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального	- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	

		<p>мастерства;</p> <p>- риск профессионального выгорания;</p> <p>- наличие у молодых педагогов предметных и методических затруднений.</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</p> <p>- наличие в штатном расписании педагога-психолога, логопеда.</p>	
Школьный климат	-активность родительской общественности в жизни школы.	-рост численности обучающихся с девиантным поведением	-выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;	

			-разработана психолого-педагогическая программа; -обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.	
Образовательная среда	-наличие подключения к сети интернет; -100% активных педагогов	- отсутствие разно акцентированных пространств (читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); -отсутствие библиотечно-информационного центра.	-реализация модели «Школа полного дня»; - оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	

4. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа- современный учитель».

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и
------	--

	к успешной социализации в обществе.
Задачи	<p>1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>2. Организовать комнату отдыха.</p>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей.</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности.</p>
Срок реализации	2024-2028 гг.

Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>4. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>

4. Магистральное направление «Проффориентация». Подпрограмма «Я и профессия»

Цель	1. Помочь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.
Задачи	<p>1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки.</p> <p>2. Оборудовать тематические классы.</p> <p>3. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>4. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене.</p> <p>5. Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

4. Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	<p>1. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>2. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному; вести наблюдения за ростом и развитием ребенка.</p> <p>3. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.</p>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Расширить работу школьного спортивного клуба, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
Ожидаемые результаты	<p>1. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>2. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, малоподвижного образа жизни).</p> <p>3. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>4. Сохранено и укреплено здоровье обучающихся; детям привиты им навыки здорового образа жизни.</p> <p>5. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.</p>

6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Поддержка учителяства».

Цель	Постоянное профессиональное развитие педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
------	--

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся. 2. Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 2. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7. Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная среда».

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 2. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Наличие уголка психологической разгрузки.

8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Доступное образование».

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год	библиотекарь	2024-2027 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и	заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Создание благоприятного психологического микроклимата при	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.

	дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов			создании предметно развивающей среды	
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	директора по УВР	2024-2027 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с	Организовано углубленное изучение предметов) по 2-3 учебным предметам по запросу)

			обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
1.4.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	заместитель директора по УВР Учителя-предметники	2024-2027 годы	Транслирование опыта педагогов по организации образования обучающихся с ОВЗ. Информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью открыта и доступна каждому посетителю официального сайта, страниц в социальных сетях.

Удалено: е

состоянии здоровья обучающихся)				
---------------------------------	--	--	--	--

2. Воспитание

2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Заместитель директора по ВР	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
-------------	--	-----------------------------	----------------	-------------------------------------	---

программы воспитания				
----------------------	--	--	--	--

3. Творчество

3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Так же привлечены педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	заместитель директора по УВР,ВР	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
-------------	--	---------------------------------	----------------	--	---

3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы в дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	заместитель директора по УВР	2024-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3.	Организовано и реализуется	заместитель директора по УВР,ВР	2024-2027 годы	Благодарность за	Реализация сетевого

сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениях.		ежегодно	эффективную работу	взаимодействия
--	--	----------	--------------------	----------------

3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весеннеи и летней сменах. Организовано дневное пребывание.	Заместитель директора по ВР	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
3.5.	Функционирование школьного хора	Заместитель директора по ВР	2024-2027 годы ежегодно	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в творческом совершенствовании учащихся.

3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	заместитель директора по УВР,ВР Учителя-предметники Учителя начальных классов	2024-2027 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
-------------	--	---	-------------------------	--	--

4. Профориентация

4.1.	Использование муниципальных и региональных профориентационных социальных партнеров.	заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании муниципальных и региональных профориентационных партнеров. 2.Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
-------------	---	------------------------------	-------------------------	--	--

	Доработка и совершенствование плана профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению				
4.2.	Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессиональноориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования в режиме он-лайн. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки.

4.3.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	заместитель директора по УВР	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
-------------	--	------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	--

5. Здоровье

5.1.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВПР Учитель ОБЖ Классные руководители	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
-------------	--	--	---	---	--

5.2.	Организация и проведение Дня здоровья	Заместитель директора по ВР	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы Вконтакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
-------------	---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------	---	---

5.3.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Охват обучающихся, принявших участие в ВФСК «ГТО» Не менее 40 % от общей численности обучающихся
-------------	--	-----------------------------	-------------------------	---	---

5.4.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба (баскетбол, волейбол, шахматы, настольный теннис, лыжная подготовка).	Заместитель директора по ВР	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
------	--	-----------------------------	-------------------------	--	---

5.5.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.	учителя физической культуры заместитель директора по ВР	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня
-------------	--	--	----------------------------	--	---

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

6.1.	<p>Методическое сопровождение педагогических работников. Система наставничества Охват учителей диагностикой профессиональных Компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>заместитель директора УВР</p>	<p>2024-2027 годы ежегодно</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением</p> <p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>Не менее 80 % педагогических Работников прошли Диагностику профессиональных затруднений</p>
------	--	----------------------------------	--------------------------------	---	--

6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников	заместитель директора УВР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единным штатным расписанием
-------------	--	---------------------------	-------------------------	--	---

6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	заместитель директора УВР	2024-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	заместитель директора УВР	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение прохождении повышения квалификации	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра

6.5.	Участие педагогов в конкурсном движении	заместитель директора УВР,ВР	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие
-------------	---	------------------------------	-------------------------	--	--

					семинары и конференции и т.д.).
7. «Школьный климат»					

7.1.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	директор школы заместитель директора по АХЧ	2024-2027 годы	Комфортное пребывание обучающихся в школе	Организация внутришкольного пространства.
7.2.	Профилактика травли в образовательной среде	Заместитель директора по ВПР	2024-2027 годы	Комфортное пребывание обучающихся в школе	Создание доброжелательного климата в классных коллективах

8. «Образовательная среда»

8.1.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	заместитель директора по УВР	2024-2027 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
------	---	------------------------------	----------------	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Современная школа-современный учитель»	Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечить эффективность реализации	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	2024-2028	Совершенствование пакета нормативных документов. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Мониторинг проведения	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся,

			магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. Развить сетевую форму реализации образовательных программ.	качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	диагностических работ функциональной грамотности обучающихся.	по		охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	
2	Воспитание	«Я-человек, гражданин, личность»	Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям.	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.	2024-2027	Реализация Единой программы воспитания. Привлечение родителей (законных представителей) при проведении	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, старший вожатый,	Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»

		<p>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса.</p> <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих</p>	<p>Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.</p>		<p>мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д.</p>	<p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>классные руководители</p>	
--	--	---	--	--	--	--	------------------------------	--

			потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.						
			Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.						
3	Здоровье	«Здоровый ученик-успешный ученик»	Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы. Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).	2024-2028	Создание единой программы по здоровьесбережению. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей). Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, старший вожатый, классные руководители, учитель физической	Продолжить работу школьного спортивного клуба. Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся.

			Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя наркотических средств.	Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		«Готов к труду и обороне». Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ. Проведение акции «Здоровая нация». Проведение мероприятий совместно с родителями (законными представителями): «Кросс нации», «Лыжня России», спортивные соревнования, посвященные Дню матери, Дню защитников отечества, Дню семьи.	культуры		
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечить функционирование школьных творческих	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет	2024-2028	Заключение договоров о реализации программ	Кадровое, материально-	Администрация	Создание условий для внеурочной деятельности и

		<p>объединений по 3 и более направлениям.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.</p>	<p>программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», «Осенний бал», Открытка ветерану, новогодние утренники, праздничный концерт к Международному дню 8 Марта и т.д.</p> <p>Участие в районных мероприятиях: конкурс песен «Ветер памяти в сердце пустите», посвящённый Дню вывода советских войск из Афганистана; «Живая классика»; конкурс детских экологических агитбригад «Судьба Земли в наших руках» и т.д.</p>	<p>техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

5	Проф-ориен-тация	«Я и професси-Я»	<p>Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.</p> <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Создать электронные портфолио обучающихся в «Сетевом городе».</p>	<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в</p>	2024-2028	<p>Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru.</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами.</p> <p>Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.</p> <p>«</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>Адми-нистра-ция школы, класс-ные руково-дители, со-циаль-ные партне-ры</p>	<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.</p>
---	------------------	------------------	---	---	-----------	--	--	---	--

6	Учи- тель. Школь- ная коман- да	«Поддер- жка учительс- тва»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	близайшем будущем профессий. Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	2024- 2028	Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. Работа школьного методического объединения педагогических работников. Участие педагогических работников в работе районных методических объединений учителей-предметников,	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Адми-нистра-ция школы, руково-дитель ШМО, класс-ные руково-дители	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

			Совершенствовать механизмы наставничества.		«Школы молодого специалиста». Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.				
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	Трудоустройство педагога-психолога в штат школы. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Наличие в школе комнаты психологической	2024-2028	Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы, коворкинг-зон. Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?». Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники	Укомплектованность кадрами психологической службы. Прохождение курсовой переподготовки(подготовки) по специальности педагог-психолог. Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата. Удовлетворенность обучающихся

8	Образовательная среда	«Доступное образование»	Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды. Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. Организовать дистанционное	разгрузки педагогов. Наличие в кабинетах уголков двигательной активности для обучающихся.	для и для	Разработка и реализация «Антибуллинговой программы». Слет отличников и хорошистов. Проведение общешкольных мероприятий совместно родителями (законными представителями) обучающихся.	и с	комфортностью и безопасностью школьного климата.

		<p>взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p>	<p>образовательной организации.</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.</p>	<p>образовательной деятельности.</p>			<p>прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС.</p> <p>Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).</p>
--	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Обеспечить электронными учебниками обучающихся.	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	1. На 25% увеличена доля обучающихся,обеспеченных электронными учебниками.
2.Оценить потребность введении углубленного изучения отдельных предметов.	2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч.деятельности.	3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч.деятельности в неделю (по запросу). 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	3.1. Реализация 10 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающихся). 3.2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.
4.Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.	4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 4.2.Развитие материально- технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения(ОВЗ).
5.Подготовить призеров и победителей Закл.этапа ВсOШ.	5. Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсOШ.	5. Наличие призеров Закл.этапа ВсOШ.
6.Создать военно-патриотический клуб в школе.	6.Создан школьный военно-патриотический клуб.	6.Наличие военно-патриотического клуба.

7. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	7. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	7.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.
8.Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания Президентские спортивные игры на региональном уровне	8.Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьник ов Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.	8.Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.
9.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	9.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	9.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
10. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	10. Наличие ИОМ у каждого педагога	10. 100% педагогов с ИОМ.
11. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	11.Обеспечены в полном объемеусловия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управлеченческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический	11. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

	суворенитет страны)	
12. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»	12. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	12.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
13.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	13. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	13.Не менее 50% педагогов проведут учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
14.Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	14.Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	14.Создание локальной сети школы

99

99

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147327

Владелец Котряхова Светлана Николаевна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026