

Свердловской области  
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19  
с углублённым изучением отдельных предметов»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета МАОУ «СОШ№19»  
Протокол №1 от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом  
№163 от «01» сентября 2025г.  
Директор МАОУ «СОШ№19»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
«Практическая география»  
Возраст детей: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
программы:  
Астахова Лариса Владимировна,  
Учитель география,  
первая квалификационная категория

г. Краснотурьинск 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Практическая география» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

**Особенности содержания данной программы** внеурочной деятельности заключаются в том, что учащиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира, проведение просветительских акций.

**Адресат программы:** данная программа ориентирована на обучающихся 14-15 лет.

**Объем и срок освоения программы:** программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения. Общим объёмом 204 часов при нагрузке 6 учебных часа в неделю. Рекомендованный период обучения – 8–9 классы.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** организационная форма обучения: индивидуально, в группах.

**Актуальность и перспективность курса:** основанием для выбора данной программы послужило то, что кружка «Практическая география» позволяет широко применять деятельностный подход в обучении, обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету. Занятия данного курса **вливают** на осознанный выбор **социально – экономического профиля** обучения, на **выбор в**

дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

### **Формы и методы работы**

При проведении занятий применяются следующие технологии:

- Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы.

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Презентации.
- Трудовые дела.
- Наблюдение.
- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

*Целью курса* является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

**Задачи курса :**

- ✓ формировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

- необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
  - ✓ формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - ✓ формировать элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
  - ✓ формировать основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  - ✓ развивать основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
  - ✓ развивать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - ✓ формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Результаты освоения**

### **Личностные УУД**

- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные УУД**

- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные УУД**

Обучающийся научится:

- ✓ давать определения географическим понятиям и терминам;
- ✓ оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- ✓ выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- ✓ использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- ✓ давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- ✓ учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- ✓ повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- ✓ анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

## Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Общее количество часов	Практика	Теория	Формы аттестации/ Контроля
1	Введение.	4	2	2	Диктант
2	Источники географической информации	50	35	6	Наблюдение, практическая работа, опрос. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
3	Природа Земли и человек	50	14	6	
4	Материки, океаны, народы и страны	50	13	6	
5	Природопользование и геоэкология	50	11	7	
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>75</b>	<b>27</b>	

## Содержание курса

### Практическая география

#### Введение (4 часа)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии,

структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел 1. Источники географической информации (50 часов)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек (50 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (50 часов)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел 4. Природопользование и геоэкология (50 часов)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел 5. География России (50 часов)**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Глобус. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	3
3	План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	3
4	Географическая карта. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть	3
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	3
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	3
7	Земная кора. Литосфера.	3
8	Атмосфера	3
9	Гидросфера	3
10	Биосфера. Географическая оболочка	3
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	3
12	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ	3
13	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	3
14	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	3
15	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды,	3
16	Основные черты природы Южной Америки, Северной Америки	3
17	Основные черты природы Евразии	3

18	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ	3
19	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	3
20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ	3
21	Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.	3
22	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	3
23	Особенности ГП России	3
24	Природа России	2
25	Население России	2
26	Хозяйство России	2
27	Межотраслевые комплексы	2
28	Природно-хозяйственное районирование России	2
29	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ	3
30	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ	3
31	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	2
32	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ	5
33	Репетиционного тестирования в форме ОГЭ (пробный экзамен)	2
34	Анализ результатов пробного экзамена	3
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### **Список используемых источников**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

- Примерная программа по географии

- Основы смыслового чтения и работа с текстом 7-9 классы А. П. Большаков, Волгоград издательство «Учитель» 2019

- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009

- Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

Интернет ресурсов

- [fipi.ru](http://fipi.ru),

- [ege.sdangia.ru](http://ege.sdangia.ru)

- [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru).